

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### диагностической работы по русскому языку для 8-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

#### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **4 февраля 2020 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

#### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

#### 3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

#### 4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

#### 5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 8 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 12 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–8-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Грамматика. Синтаксис	5
2	Орфография	6
3	Пунктуация	5
4	Языковые нормы	2
5	Речеведение	2

Перечень планируемых результатов обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения
1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента
3	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
4	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения
5	Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка
6	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный балл за всю работу – 25 баллов.

В приложении 1 приведён план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант работы.

**Приложение 1**  
**План диагностической работы для учащихся 8-х классов**  
**по русскому языку**

Используются следующие условные обозначения:

В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Макс. балл
1	К	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные	1
2	В		1
3	К	Типы безударных гласных в корне слова	2
4	В	Правописание гласных и согласных в приставках	1
5	К	Суффиксы причастий и деепричастий (кроме Н-НН)	1
6	В	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов	1
7	В	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1
8	К	Буквы Н-НН в разных частях речи	2
9	В	Тире между подлежащим и сказуемым	1
10	В	Пунктуация в простом и сложном предложениях	1
11	К	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
12	К	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
13	К		1
14	В	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	1
15	В	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	1
16	К	Разноаспектный анализ текста	2
17	К	Синтаксический анализ предложения	1
18	К	Виды сказуемого. Способы их выражения	2
19	К	Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания	1
20	К	Синонимия словосочетаний с разными видами связи	1

**Приложение 2**  
**Демонстрационный вариант**  
**диагностической работы для учащихся 8-х классов**  
**по русскому языку**

*Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.*

- 1** Прочитайте предложение:  
В библиотеку поступило около **500** книжных новинок.  
Запишите имя числительное словом в нужной падежной форме.  
Ответ: \_\_\_\_\_.
- 2** Укажите верное продолжение предложения.  
**Сидя на высоком холме,**  
1) возникает ощущение парения над землёй.  
2) наблюдаешь за движениями облаков.  
3) тобой овладевают смешанные чувства.  
4) подругам был виден весь их маленький зелёный городок.
- 3** Какие **два** слова из перечня **нельзя** включить в таблицу? Укажите их номера.
- | Правописание <b>проверяемой</b> гласной <b>Е</b> в корне слова | Правописание гласной <b>И</b> в корне слова с <b>чередованием</b> Е/И |
|--|---|
|  |   |
- 1) выт..снить (из своих рядов)  
2) кар..катура  
3) зам..рли (от страха)  
4) заб..рать  
5) пот..шаться (над проделками кота)
- 4** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
1) пр..вокзальный, пр..одеться  
2) об..ём, от..утюжить  
3) по..грать, с..грать  
4) ра..щедриться, не..дешный

5 Найдите слово, в котором правописание суффикса зависит от спряжения. Запишите в ответ **это слово**, вставив пропущенную букву.

- кле..вший
- бор..щийся
- вылеч..нный
- посе..в

Ответ: \_\_\_\_\_.

6 Найдите слово, которое пишется слитно.

- 1) к КОМУ(ТО)
- 2) (ПРЕСНО)ВОДНОЕ озеро
- 3) иметь (В)ВИДУ
- 4) ЮГО(ВОСТОЧНЫЙ) ветер

7 Прочитайте словосочетания:

- (не)вызревший плод,**
- (не)вежливо ответил.**

Укажите верное утверждение.

**А.** НЕ с полным причастием «вызревший» пишется отдельно, так как нет зависимых слов.

**Б.** НЕ с наречием «вежливо» пишется слитно, так как слово с приставкой НЕ можно заменить синонимом.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

8 Найдите слова, которые **неверно** занесены в таблицу. Укажите в ответе их номера.

Пишется НН	Пишется Н
1) серебря..ый (шар)	4) тушё..ые (в течение часа)
2) (местность) пусты..а	5) украше..ы (фресками)
3) мощё..ая (камнем дорога)	6) ветре..ый (день)

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Укажите пример с пунктуационной **ошибкой**.

- 1) Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости.
- 2) Понять человека – значит уже сочувствовать ему.
- 3) Поздняя осень – печальна, даже уныла.
- 4) Пятью пять – двадцать пять.

10 Прочитайте предложение.

**Вечерело ( ) и в комнатах зажглись свечи.**

Укажите верную характеристику предложения.

- 1) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
- 4) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна

11 Расставьте знаки препинания. Укажите **два** предложения, в которых нужно поставить **одну** запятую. Напишите номера выбранных предложений.

- 1) По вечерам бабушка садилась с шитьём или вязанием.
- 2) Для украшения ёлки мы использовали как покупные шары так и самодельные гирлянды.
- 3) Вот уж ни топота копыт ни бубенцов не слышать.
- 4) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 5) Весь день ребята ловили рыбу да собирали в овраге спелые ягоды.

12 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.

**Солнце (1) медленно обходящее дом (2) заглядывало под (3) затемнявшие веранду (4) ели.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

13 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.

**Выпив кофе (1) бабушка выходила в сад (2) и (3) уютно расположившись в плетёном кресле (4) читала любимые рассказы Короленко.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 14–20.**

(1)С детства каждый знает имя русского писателя Павла Петровича Бажова, написавшего сказы «Медной горы Хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце» и другие. (2)Эти произведения созданы П.П. Бажовым на основе преданий народов ханты и манси, уральских легенд, услышанных писателем от рудознатцев.

(3)В сказах главный образ – Хозяйка Медной горы. (4)Иногда она предстаёт перед людьми в образе прекрасной женщины, а порой – в виде ящерицы с короной. (5)Хозяйка Медной горы – хранительница драгоценных камней и секретов высокого мастерства их обработки. (6)Владея всеми богатствами Уральских гор, она покровительствует рудокопам. (7)Захочет – подведёт доброму работнику жилу с редкими камнями и богатой рудой. (8)... прогневается – обрушит штольню или затопит выработку.

**14** Какое слово необходимо вставить на место пропуска в предложении 8?

- 1) Например,
- 2) А
- 3) И
- 4) Поэтому

**15** Какое предложение наиболее точно передаёт **главную** мысль текста?

- 1) Имя писателя П.П. Бажова хорошо знакомо каждому, кто в детстве читал сказы о Хозяйке Медной горы.
- 2) Хозяйка Медной горы, являющаяся хранительницей богатств Уральских гор, предстаёт перед людьми в образе прекрасной женщины или в образе ящерицы с короной.
- 3) На основе фольклорных источников П.П. Бажов создал образ Хозяйки Медной горы – покровительницы рудокопов и хранительницы драгоценных камней и секретов их обработки.
- 4) Хозяйка Медной горы добра по отношению к рудокопам, добывающим драгоценные камни.

**16** Выберите из перечня **два** верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Стиль речи научный.
- 2) Предложения 1 и 2 связаны с помощью личного местоимения.
- 3) В предложении 5 слово «высокий» является эпитетом.
- 4) Предложение 7 поясняет содержание предложения 6.
- 5) В предложениях 3 и 4 представлено повествование.

**17** Прочитайте характеристики предложения 5:

- *повествовательное,*
- *невосклицательное,*
- *простое,*
- *односоставное,*
- *осложнено однородными дополнениями,*
- *полное.*

Одна их характеристик является **неверной**. Исправьте ошибку. Напишите в ответ эту характеристику правильно.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18** Среди предложений 1–4 найдите предложения, в которых сказуемое является **составным именным**. Напишите номера этих предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Укажите сочетание слов, которое **не является** словосочетанием в предложении 4.

- 1) в виде ящерицы
- 2) предстаёт перед людьми
- 3) прекрасной женщины
- 4) ящерицы с короной

**20** Замените словосочетание «уральские легенды» (предложение 2), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.**

**Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	пятисот
2	2
3	23;32
4	1
5	борющийся
6	2
7	2
8	14;41
9	3
10	3
11	23;32
12	12;21
13	134
14	2
15	3
16	34;43
17	двусоставное
18	23;32
19	1
20	легендыурала; легендыУрала;уралалегенды; Уралалегенды