

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для учащихся 6-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **16 января 2020 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы обучающиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 9 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Шесть заданий построены на основе двух текстов. К тексту 1 предлагаются задания, проверяющие умение проводить анализ текста с точки зрения содержания и языковых особенностей. К тексту 2 относится комплексное задание, проверяющее уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–6-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1.	Лексика и фразеология	2
2.	Морфемика и словообразование	2
3.	Грамматика. Морфология	1
4.	Грамматика. Синтаксис	2
5.	Орфография	5+1 (20 комплексное)
6.	Пунктуация	2+1 (20 комплексное)
7.	Языковые нормы	2
8.	Речеведение	3

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения
1.	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа
2.	Анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов
3.	Проводить лексический анализ слова
4.	Понимать смысл фразеологизмов
5.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
6.	Правильно образовывать формы слов
7.	Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
8.	Объяснять выбор написания
9.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма
10.	Определять средства связи предложений в тексте
11.	Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста
12.	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
13.	Опознавать части речи и их формы
14.	Находить грамматическую основу предложения

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Максимальный балл за задание с кратким ответом выставляется, если ответ учащегося совпал с эталоном. За правильное выполнение заданий 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19 ставится 1 балл. За выполнение заданий 3, 4, 9, 17 ставится 2 балла, если все элементы ответа верны; 1 балл, если допущена ошибка в одном элементе ответа, и 0 баллов в остальных случаях.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом. Максимальная оценка – 5 баллов. К данному заданию приводятся критерии оценивания для эксперта, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 28.

В **приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант.

**План
диагностической работы по русскому языку в 6-х классах**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	ВО	Морфема как минимальная значимая единица языка	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	1
2	КО	Словообразование как раздел лингвистики	Анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов	1
3	КО	Характеристика слова как лексической единицы	Проводить лексический анализ слова	2
4	КО	Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами	Понимать смысл фразеологизмов	2
5	КО	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	1
6	КО	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	1
7	ВО	Пунктуация в простом и сложном предложении	Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1
8	ВО	Пунктуация в простом и сложном предложении	Объяснять выбор написания	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы для учащихся 6-х классов
по русскому языку**

9	КО	Типы безударных гласных в корне слова		2
10	ВО	Правописание гласных и согласных в приставках	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма	1
11	ВО	Буквы Н-НН в словах разных частей речи		1
12	ВО	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов		1
13	ВО	НЕ-НИ с глаголами, существительными, прилагательными		1
14	КО	Гласные буквы О, Ё, Е после шипящих и Ц		1
15	ВО	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять средства связи предложений в тексте	1
16	ВО	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста	1
17	КО	Разноаспектный анализ текста	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	2
18	ВО	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи	Опознавать части речи и их формы	1
19	КО	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Находить грамматическую основу предложения	1
20	РО	Правописание: орфография и пунктуация	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма	5

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

- 1** Какое слово **соответствует** схеме $\neg \wedge \square$?
- 1) внимательно (смотрел)
 - 2) заколоте
 - 3) заплатка
 - 4) народный
- 2** Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?
сухой → **сушить** → ... → **засушка**
Ответ: _____.
- 3** Прочитайте предложение.
КОПИРАЙТИНГ – отличный выбор для тех, кто не любит сидеть в офисе.
Выберите **две** правильные лексические характеристики выделенного в предложении слова. Обведите их номера.
- 1) общепотребительное
 - 2) неологизм
 - 3) диалектное
 - 4) заимствованное
 - 5) разговорное
- Обведённые цифры запишите в таблицу.
Ответ:

--	--
- Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.*

4 Установите соответствие: к каждому фразеологизму из первого столбца подберите соответствующее ему значение из второго столбца, обозначенное цифрой.

ФРАЗЕОЛОГИЗМ

ЗНАЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМА

- | | |
|-----------------|---|
| А) бить ключом | 1) становиться благоразумнее, рассудительнее |
| Б) братья за ум | 2) участвовать в соревнованиях |
| | 3) не знать, с чего начать работу |
| | 4) о бурной, полной событий, плодотворной жизни |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

5 Прочитайте предложение.

Лето мы с братом провели на берегу Каспийского моря в гостях у наших родственников, которые живут в (солнечный) Баку.

Раскройте скобки и запишите в ответ указанное слово в правильной форме согласно контексту.

Ответ: _____.

6 Прочитайте предложения.

- 1) Твой голос звонче моего.
- 2) Сделай узел слабже.
- 3) Команда соперников выглядела лучше и свежее.
- 4) Наши игроки не хуже.

Найдите, в каком примере допущена ошибка в образовании формы степени сравнения имени прилагательного.

Запишите это слово или сочетание слов в правильной форме согласно контексту.

Ответ: _____.

7 Укажите номер предложения, в котором допущена **пунктуационная ошибка**.

- 1) Инструктор дал нам совет: «Во время верховой езды надевайте шлем».
- 2) Отец любил природу: степи, широкие реки, леса.
- 3) Ребята, для общения с лошастью нужно знать её привычки.
- 4) Грива, хвост и нижние части ног у гнедой лошади – чёрные.

8 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Солнечные лучи скользили по холодному снегу и слепили глаза.

- 1) Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

9 Какие **два** слова из перечня можно включить в таблицу? Обведите их номера.

Правописание проверяемой гласной А в корне слова	Правописание гласной О в корне слова с чередованием О/А

- 1) ст..рожил (деревни)
- 2) благосл..вить
- 3) р..стовщик
- 4) прил..гательное
- 5) пропол..скать

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

--	--

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

10 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..примерный, ..дирать (кору)
- 2) об..скать, супер..нтересный
- 3) пр..сесть, пр..неприятный
- 4) об..явление, в..юга

11

Укажите номер слова, которое неверно занесено в таблицу.

Пишется Н	Пишется НН
1) румя...ое (лицо)	3) урага...ый (ветер)
2) карава...ый (путь)	4) дерева...ая (игрушка)

Ответ:

12

Укажите пример, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) (бело)розовый букет
- 2) (пепельно)серое небо
- 3) (южно)американский житель
- 4) (англо)французский словарь

13

Укажите пример, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) Неожиданно блеснула огненная нить молнии, раздался (не)приятный, оглушительный гром.
- 2) По лиственницам забарабанили далеко (не)мелкие капли дождя.
- 3) Мы никогда раньше (не)встречались с грозой в лесу.
- 4) Наша экспедиция оказалась абсолютно (не)готова к дождю.

14

В каком слове правописание пропущенной буквы определяется правилом: «В суффиксах имён существительных и прилагательных после шипящих под ударением пишется О, без ударения – Е»?

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

береж..т
деш..вый
бельч..нок
молодож..н

Ответ: _____.

Прочитайте текст 1 и выполните задания 15–19.

Текст 1

(1) Человек по-разному определяет цель своей жизни, но цель должна быть – иначе это будет не жизнь, а просто существование.

(2) Одно правило должно быть у каждого человека, в его цели жизни, в его поведении: надо прожить жизнь с достоинством, ... не стыдно было вспомнить.

(3) Достоинство требует доброты, великодушия, умения не быть эгоистом, быть правдивым, хорошим другом, находить радость в помощи другим.

(4) Ради достоинства жизни надо уметь отказываться от мелких удовольствий и немалых тоже... (5) Уметь извиняться, признавать перед другими ошибку – лучше, чем юлить и врать.

(По Д.С. Лихачёву)

15

Какое слово (сочетание слов) пропущено в предложении 2?

- 1) более того,
- 2) но
- 3) чтобы
- 4) поэтому

16

Какое заглавие наиболее точно передаёт основную мысль текста?

- 1) Доброта и великодушие
- 2) Нельзя быть эгоистом
- 3) В чём смысл жизни?
- 4) Надо уметь извиняться

17

Какие два утверждения неверны? Обведите их номера.

- 1) В предложении 3 использовано заимствованное слово.
- 2) Текст относится к научному стилю речи.
- 3) Текст представляет собой описание.
- 4) Предложение 3 поясняет то, о чём говорится в предложении 2.
- 5) Предложения 3 и 4 связаны с помощью формы слова.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

18

Какое утверждение **неверно**?

- 1) В предложении 3 использованы имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.
- 2) В предложении 4 использовано качественное имя прилагательное.
- 3) В предложении 1 есть существительные 3-го склонения.
- 4) В предложении 5 использованы глаголы несовершенного вида.

19

Выпишите грамматическую основу из выделенного фрагмента предложения.

Человек по-разному определяет цель своей жизни, но цель должна быть – иначе это будет не жизнь, а просто существование.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.

Ответ на задание 20 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.

20

Прочитайте текст 2, спишите его, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 2

Море см..ялось. Под лёгк..м дуновением знойного ветра оно вздрагивал.. улыбал..сь голубому небу тысячами серебр(н/нн)ых улыбок. В глубок..м пространстве между морем и небом н..сился в..сёлый плеск волн которые взбегали на пологий бере(г/к) песча(н/нн)ой косы. Этот звук и блеск солнца сл..вались в непр..рывное движение, полное ж..вой радости. Солнце было сч..стливо тем, что св..тило, море – тем, что отражало его яркий свет. Море см..ялось...

(По М. Горькому)

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

№ задания	Правильный ответ	Макс. балл
1	3	1
2	засушить	1
3	24;42	2
4	41	2
5	солнечном	1
6	более слабым;болееслабым;слабее	1
7	4	1
8	4	1
9	13	2
10	1	1
11	2	1
12	3	1
13	1	1
14	бельчонок	1
15	3	1
16	3	1
17	23;32	2
18	1	1
19	человек определяет; определяет человек; определяетчеловек; человекопределяет	1

Критерии к заданию с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа	
<p>Море смеялось. Под лёгким дуновением знойного ветра оно вздрагивало, улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В глубоком пространстве между морем и небом носился весёлый плеск волн, которые взбегали на пологий берег песчаной косы. Этот звук и блеск солнца сливались в непрерывное движение, полное живой радости. Солнце было счастливо тем, что светило, море – тем, что отражало его яркий свет. Море смеялось...</p> <p style="text-align: right;">(По М. Горькому)</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<i>К1 Соблюдение орфографических норм</i>	
В списанном тексте нет орфографических ошибок.	2
Допущено не более четырёх орфографических ошибок.	1
Допущено более четырёх орфографических ошибок.	0
<i>К2 Соблюдение пунктуационных норм</i>	
В списанном тексте нет пунктуационных ошибок.	2
Допущено не более трёх пунктуационных ошибок.	1
Допущено более трёх пунктуационных ошибок.	0
<i>К3 Правильность списывания текста</i>	
Текст переписан без ошибок (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).	1
В других случаях.	0
<i>Максимальный балл</i>	5