

**Спецификация**  
**стартовой проверочной работы по биологии и географии**  
**для учащихся 7-х классов**

**1. Назначение проверочной работы**

Проверочная работа проводится **17 сентября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся **7-х классов** по биологии и географии.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы**

Содержание и основные характеристики тестовой проверочной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения проверочной работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Предусматривается наличие у учащихся школьных географических атласов для 6 классов.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

**5. Структура проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы состоит из двух частей: часть 1 – география включает 7 заданий, часть 2 – биология включает 8 заданий.

Каждый вариант проверочной работы состоит из 15 заданий: 7 заданий с выбором ответа и 8 заданий с кратким ответом.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях. Максимальный балл за всю работу – 19.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта проверочной работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант работы.

**Приложение 1**

**План демонстрационного варианта  
проверочной работы для учащихся 7-х классов  
по биологии и географии**

Используются следующие условные обозначения:

В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
<b>Часть 1</b>				
1	Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм	Использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	К	1
2	Форма, размеры, движение Земли	Использовать географические знания для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	В	1
3	Форма, размеры, движение Земли	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для определения поясного времени	В	1
4	Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота.	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	К	1
5	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши	Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):	В	1
6	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	К	1
7	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Использовать географические знания для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	К	2

<b>Часть 2</b>				
8	Особенности строения и жизнедеятельности растительной клетки	Знать / понимать признаки биологических объектов: живых организмов	В	1
9	Ткани и органы цветковых растений	Знать / понимать сущность биологических процессов	В	1
10	Жизнедеятельность растений	Знать / понимать признаки биологических объектов: живых организмов	В	1
11	Жизнедеятельность растений	Знать / понимать сущность биологических процессов	В	1
12	Разнообразие растений: голосеменные, покрытосеменные. Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания	Уметь сравнивать биологические объекты	К	2
13	Разнообразие растений. Особенности их строения и жизнедеятельности	Уметь изучать биологические объекты и процессы: описывать биологические объекты	К	2
14	Особенности строения и жизнедеятельности растительной клетки	Уметь сравнивать биологические объекты	К	2
15	Жизнедеятельность растений	Уметь описывать биологические процессы	К	1

## Приложение 2

### Демонстрационный вариант проверочной работы для учащихся 7-х классов по биологии и географии

#### Часть 1

Задание 1 выполняется с использованием приведенной ниже таблицы.

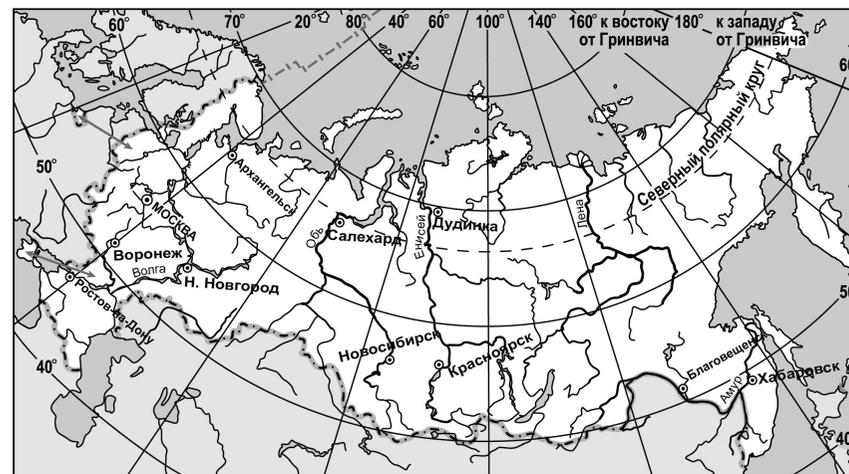
В таблице приведены сведения о десяти самых сильных землетрясениях, произошедших на Земле на данный момент.

№	Дата	Где произошло землетрясение	Сила землетрясения (магнитуда)
1	22 мая 1960 г.	Южная Америка	9,5
2	26 декабря 2004 г.	Большие Зондские острова	9,3
3	27 марта 1964 г.	Северная Америка	9,2
4	4 ноября 1952 г.	Евразия	9,0
5	11 марта 2011 г.	Японские острова	9,0
6	25 ноября 1833 г.	Большие Зондские острова	8,8–9,2
7	31 января 1906 г.	Южная Америка	8,8
8	27 февраля 2010 г.	Южная Америка	8,8
9	26 января 1700 г.	Северная Америка	8,7–9,2
10	8 июля 1730 г.	Южная Америка	8,7–9,0

1 На основе анализа таблицы определите один материк (любой), на котором **не происходили** землетрясения, относящиеся к числу десяти самых сильных за всю историю наблюдений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задания 2–4 выполняются с использованием приведенной ниже карты.



2 Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в темное время суток. Определите, в каком из перечисленных городов России в январе нужно включать освещение на наибольшее время.

- 1) Архангельск
- 2) Москва
- 3) Воронеж
- 4) Ростов-на-Дону

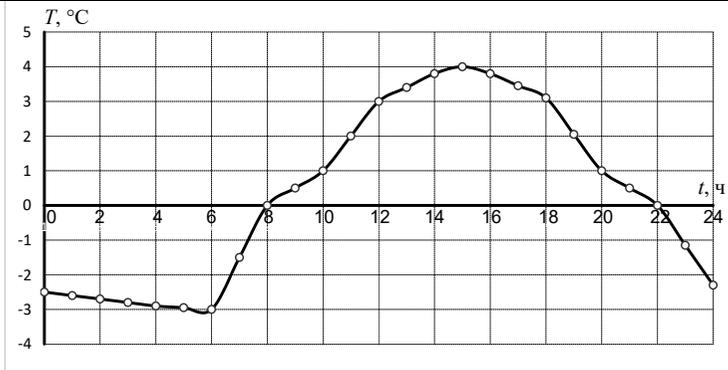
3 В каком из перечисленных городов России новый день наступает раньше?

- 1) Нижний Новгород
- 2) Москва
- 3) Хабаровск
- 4) Новосибирск

4 Какой из обозначенных на карте городов расположен в устье реки Енисей?

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задания 5–6 выполняются с использованием приведенного ниже графика.



5

На графике изображен ход температуры воздуха в одном из населенных пунктов. За какой период представлены данные на графике?

- 1) Один час
- 2) Одни сутки
- 3) Один месяц
- 4) Один год

6

Определите амплитуду температуры воздуха за период времени, данные за который отображены на графике.

Амплитуда температуры воздуха за указанный период составила \_\_\_\_\_ °C.

Ответ: \_\_\_\_\_ °C.

7

Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова (словосочетания). Выберите из пронумерованного списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А–В. Вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из списка (в нужном падеже и числе). Слова (словосочетания) могут повторяться.

Альпинисты, поднимаясь в горы на большую высоту, должны приспосабливаться к изменяющимся природным условиям: температура воздуха при подъеме вверх \_\_\_\_\_ (А). Атмосферное давление при подъеме вверх \_\_\_\_\_ (Б). Необходимыми элементами снаряжения для альпинистов являются ледоруб, веревка, солнцезащитные очки. Мечта многих альпинистов – покорить самые высокие горные вершины мира. Их называют восьмитысячниками, т.к. их высота выше 8000 м над уровнем моря. К ним относится, например, \_\_\_\_\_ (В).

**Список слов (словосочетаний):**

- 1) понижается
- 2) повышается
- 3) остается без изменений
- 4) Эверест (Джомолунгма)
- 5) Эльбрус

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

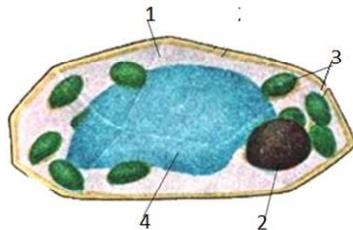
А	Б	В

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

## Часть 2

8 Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено ядро.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



9 Подземный побег отличается от корня наличием у него

- 1) почеч
- 2) зоны роста
- 3) сосудов
- 4) коры

10 У цветкового растения из вегетативной почки развивается

- 1) зародыш семени
- 2) стебель с листьями и почками
- 3) сочный плод
- 4) цветок или соцветие

11 Растения в процессе фотосинтеза потребляют

- 1) кислород
- 2) азот
- 3) углекислый газ
- 4) озон

12 Укажите три элемента верного ответа.

Голосеменные, как и покрытосеменные растения,

- 1) образуют плод с семенами
- 2) размножаются семенами
- 3) в процессе фотосинтеза образуют органические вещества из неорганических
- 4) в процессе дыхания поглощают кислород и выделяют углекислый газ
- 5) цветут хотя бы раз в течение жизни
- 6) опыляются с помощью насекомых

Ответ:

13 Известно, что барбарис – это декоративный кустарник, используемый в озеленении из-за красивых цветков и видоизменённых прилистников, превращённых в шипы. Опираясь **ТОЛЬКО** на эти сведения и рисунок, выберите три утверждения, относящиеся к описанию признаков растения.

- 1) Ягоды барбариса съедобны.
- 2) Барбарис относится к покрытосеменным растениям.
- 3) Растение имеет плоды.
- 4) Цветки барбариса раздельнополые.
- 5) Барбарис можно встретить в садах и парках.

Ответ:



14 Установите соответствие между функцией и частями клетки, которые выполняют эту функцию: для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

### ФУНКЦИЯ

- А) запасают воду
- Б) содержат клеточный сок
- В) содержат пигмент зелёного цвета
- Г) создают органические вещества
- Д) выделяют кислород при фотосинтезе

### ЧАСТИ КЛЕТКИ

- 1) вакуоли
- 2) хлоропласты

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

**15** Установите последовательность процессов, характерных для листопада.

- А) образование пробкового слоя на черешке
- Б) накопление в листьях вредных веществ в течение лета
- В) опадание листьев
- Г) разрушение хлорофилла вследствие уменьшения количества света
- Д) изменение окраски листовых пластин

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности.

Ответ: 

--	--	--	--	--

*Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк, не разделяя их запятыми.*

**Ответы на задания**

Номер задания	Ответ	Балл
<b>Часть 1</b>		
1	Австралия ИЛИ Антарктида ИЛИ Африка	1
2	1	1
3	3	1
4	Дудинка	1
5	2	1
6	7	1
7	114	2
<b>Часть 2</b>		
8	2	1
9	1	1
10	2	1
11	3	1
12	234	2
13	235	2
14	11222	2
15	БГДАВ	1