

**Спецификация
диагностической работы по истории России
для учащихся 8-х кадетских классов
общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **18 апреля 2018 г.** с целью определения уровня усвоения учащимися 8-х кадетских классов предметного содержания курса истории России и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования по истории России (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.04.2000 № 1122);
- Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме с выполнением одного задания с развёрнутым ответом на бланке тестирования.

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **50 минут**, в которые включён пятиминутный перерыв (на рабочем месте) в соответствии с нормами СанПиН.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 2 задания с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных, 15 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Содержание работы охватывает основной учебный материал по истории России, изученный в 6–8-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Содержание | Количество заданий в варианте |
|--------|---|-------------------------------|
| 1 | Русь в IX – начале XII вв. | 1 |
| 2 | Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | 2 |
| 3 | Российское государство во второй половине XV – XVII вв. | 4 |
| 4 | Петр I. Преобразования первой четверти XVIII в. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи | 4 |
| 5 | Эпоха дворцовых переворотов | 3 |
| 6 | Культура России в XVIII в. Анализ иллюстративного материала | 1 |
| 7 | Задания обобщающего характера | 3 |
| Всего: | | 18 |

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

| № п/п | Проверяемые умения |
|-------|--|
| 1 | Знать выдающихся деятелей отечественной истории |
| 2 | Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России |
| 3 | Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| 4 | Уметь определять последовательность исторических событий |
| 5 | Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов |
| 6 | Уметь показывать на исторической карте места значительных исторических событий |
| 7 | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов |
| 8 | Уметь давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала |
| 9 | Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты |
| 10 | Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий |
| 11 | Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий |
| 12 | Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку |

6. Система оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, 0 баллов в других случаях.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей диагностической работы – 31 балл.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**План демонстрационного варианта
диагностической работы
по истории России для 8-х классов**

Используются следующие условные обозначения: К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа, Р – задание с развернутым ответом.

| № | Тип задания | Контролируемые элементы содержания | Макс. балл за задание |
|---------------|-------------|---|-----------------------|
| 1 | В | Образование государства | 1 |
| 2 | К | Экспансия с Запада. Александр Невский | 2 |
| 3 | К | Куликовская битва. Дмитрий Донской | 2 |
| 4 | К | Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханства) | 2 |
| 5 | К | Смута в конце XVI – начале XVII вв. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский | 1 |
| 6 | К | Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России | 2 |
| 7 | К | Деятельность представителей отечественной культуры в XVI–XVII вв. | 2 |
| 8 | К | Внешняя политика России в XVII в. | 2 |
| 9 | К | Петр I. Преобразования первой четверти XVIII в. Абсолютизм | 2 |
| 10 | К | Петр I. Преобразования первой четверти XVIII в. Абсолютизм | 2 |
| 11 | К | Создание регулярной армии и флота. Северная война | 2 |
| 12 | В | Эпоха дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства | 1 |
| 13 | К | Эпоха дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства | 2 |
| 14 | К | Эпоха дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства | 2 |
| 15 | К | Культура России в XVIII в. Анализ иллюстративного материала | 2 |
| 16 | К | Выбор одного или нескольких элементов из перечня исторических фактов XVIII в. | 1 |
| 17 | К | Восстановление хронологической последовательности событий | 1 |
| 18 | Р | Культура и быт Петровской эпохи | 2 |
| Всего: | | | 31 |

Демонстрационный вариант

1 Основу постоянного войска в Древней Руси составляли отряды воинов, входивших в

- 1) боярскую думу
- 2) вечевое собрание
- 3) ополчение смердов и горожан
- 4) княжескую дружину

2 Рассмотрите иллюстрацию.



Какие **три** высказывания об изображённом событии верны? Укажите их номера.

- 1) Это событие, названное Ледовым побоищем, относится к XIII веку.
- 2) Противниками русского воинства были рыцари Ливонского ордена, образованного в 1237 г. на землях Прибалтики.
- 3) Русскими дружинами предводительствовал князь Андрей Боголюбский.
- 4) В ходе сражения крестоносцы были разбиты, часть рыцарей попала в плен.
- 5) Художник изобразил битву со шведами на реке Неве.

Ответ: _____.

3 Прочитайте текст.

«Утро 8 сентября было очень туманно: густая мгла мешала видеть движение полков; только на обеих сторонах Куликова поля раздавались звуки воинских труб. Но часу в девятом туман начал рассеиваться, и солнце осветило русские полки. Они заняли такое положение, что правым боком упирались в овраги и дебри речки Нижнего Дубика, впадающей в Непрядву, а левым в крутоярье Смолки, там, где она делает северный заворот. На правом крыле битвы Дмитрий поставил братьев Ольгердовичей, а князей Белозерских поместил на левом. Пехота большей частью была выставлена в передовой полк».

Какие **три** высказывания о данном историческом событии верны? Укажите их номера.

- 1) Автор текста описывает расположение русских полков перед началом Куликовской битвы с ордынским войском под предводительством темника Мамаю.
- 2) Князь Дмитрий Иванович Московский лично руководил полками во время битвы в великокняжеском облачении и под княжеским знаменем.
- 3) Братья Ольгердовичи – это князья Брянский и Полоцкий (их брат, литовский князь Ягайло, был союзником Мамаю, но от участия в битве уклонился).
- 4) В середине войска противника были расположены рязанские дружины, поскольку князь Олег Рязанский выступил против русского войска.
- 5) Поле предстоящей битвы было расположено недалеко от места впадения реки Непрядвы в Дон.

Ответ: _____.

4

Установите соответствие между землями и датами вхождения этих земель в состав Московского государства: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ЗЕМЛИ

- А) Псковская земля
- Б) Астраханские земли в низовьях Волги

ДАТЫ

- 1) 1510 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1582 г.
- 4) 1598 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | |
|---|---|
| А | Б |
| | |

Ответ:

5

Прочитайте фрагмент текста.

«Первая в истории страны национальная катастрофа, связанная с дезорганизацией, с распадом государственности, с конфликтом частей общества между собой, с беспомощностью перед внешней силой».

Запишите название периода, о котором идёт речь.

Ответ: _____.

6

Рассмотрите историческую карту.



Какие **три** утверждения о событиях, происходивших во время войны Российского государства со Швецией (1656–1658 гг.) и изображённых на карте, верны? Укажите их номера.

- 1) Среди городов, осаждённых и взятых русской армией во время этой войны, – Смоленск и Полоцк.
- 2) В ходе военных действий 14 августа 1656 г. произошли два больших сражения: во время осады Кокенгаузена и у города Валк.
- 3) Мирный договор со Швецией был подписан в 1661 г. в местечке Кардисс.
- 4) После заключения мирного соглашения русские земли по берегам Балтийского моря остались под властью России.
- 5) По условиям мирного договора Российское государство возвращало Швеции города, отошедшие к нему по Валиесарскому перемирию, а Швеция обязалась не помогать Речи Посполитой в ходе Русско-польской войны в 1654–1667 гг.

Ответ: _____.

7

Рассмотрите изображение памятной медали, выпущенной в память о землепроходце В.Д. Пояркове.



Какие **три** высказывания об этом человеке верны? Обведите их номера.

- 1) Выйдя из Якутска в 1643 г., он спустился по Лене до устья Алдана, миновав Становой хребет, первым проник в бассейн Амура, открыл Даурию.
- 2) Был атаманом поволжских казаков, возглавившим поход против Сибирского хана Кучума, препятствовавшего торговле России с сибирскими народами.
- 3) Впервые спустился по реке Амуру к Тихому океану и совершил плавание от устья Амура вдоль берега Охотского моря, где зазимовал.
- 4) В ходе своего путешествия по Амуру впервые получил сведения об острове Сахалин и населяющих его племенах.
- 5) Первым из русских мореходов добрался до побережья Камчатки, описал жизнь и быт камчадалов.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ: _____.

8

Выберите **три** положения, установленные по Бахчисарайскому мирному договору 1681 г., заключённому Россией с Турцией. Укажите их номера.

- 1) Россия смогла существенно расширить свои владения на юге, её границы начали укрепляться Изюмской засечной линией.
- 2) Российское государство сохранило право на управление Киевом и прилегающими областями.
- 3) Левобережная Украина осталась в составе России.
- 4) Правобережная Украина признавалась сферой исключительного влияния Речи Посполитой.
- 5) Россия присоединяла к себе земли Азова и в нижнем течении Дона.

Ответ: _____.

9

Какие **три** термина (понятия) характеризуют время преобразований царя Петра Алексеевича? Укажите их номера.

- 1) рекруты
- 2) ассамблея
- 3) семибоярщина
- 4) ордынский выход
- 5) подушная подать

Ответ: _____.

10

Заполните таблицу «События, происходившие во время реформаторской деятельности императора Петра Алексеевича». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

| Даты | Реформы | Последствия |
|---------|---------------------|---|
| 1722 г. | (А) | (Б) |
| (В) | учреждение коллегий | стал соблюдаться строго отраслевой принцип управления государственными делами |

Элементы для выбора:

1. принятие протекционистского Таможенного тарифа
2. 1708 г.
3. принятие Табели о рангах
4. содействие развитию производства отечественных промышленных товаров
5. служилым людям за службу государству была предоставлена возможность приобретать дворянское отличие
6. 1718–1720 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

- 11 Рассмотрите изображение памятной медали, выпущенной в честь битвы при Лесной.



Какие **три** высказывания об изображённом на медали событии верны? Укажите их номера.

- 1) В ходе сражения при Лесной русская кавалерия разбила шведские пехотные корпуса, шедшие из Прибалтики на Украину.
- 2) В результате этого сражения русские линейные корабли нанесли поражение шведской эскадре.
- 3) Сражение, в честь которого выпущена медаль, произошло во время Северной войны.
- 4) На реверсе медали изображён царь Петр Алексеевич верхом на коне.
- 5) Шведскими корпусами предводительствовал в сражении король Карл XII.

Ответ: _____.

- 12 Что является, по мнению историков, одной из причин нестабильности верховной власти в России после смерти Петра Великого?

- 1) засилье при дворе представителей «новой аристократии»
- 2) вмешательство руководства церкви в светские дела
- 3) провозглашение России империей, абсолютной монархией
- 4) отсутствие единого порядка престолонаследия

- 13 Ученик, готовя презентацию, посвящённую правлению Анны Иоанновны, составил **три** предложения, характеризующих этот исторический период. Укажите эти предложения.

- 1) В правление этого монарха была начата Семилетняя война против Фридриха Второго.
- 2) Перед вступлением на престол императрице были предъявлены кондиции, содержавшие условия, ограничивающие её власть, которые она первоначально приняла, а затем разорвала.
- 3) Императрица была возведена на престол гвардейскими полками, многих из гвардейцев она впоследствии возвысила.
- 4) В правление императрицы был учреждён Кабинет министров, который сосредоточил властные полномочия в своих руках.
- 5) Время правления императрицы, которое отличалось засильем немцев при российском дворе, вошло в историю как «бироновщина».

Ответ: _____.

14

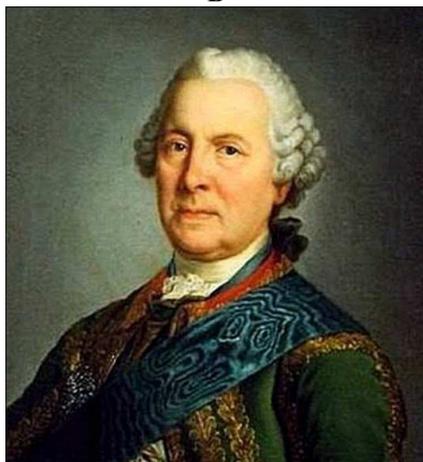
Рассмотрите обозначенные буквами два портрета исторических личностей, чья деятельность приходилась на период дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

А



П.С. Салтыков

Б



И.Б. Миних

Установите соответствие между государственным деятелем, изображённым на портрете, и краткой характеристикой его деятельности.

- 1) Российский генерал-фельдмаршал, один из сподвижников Петра Алексеевича, после кончины царя получил чин генералиссимуса, отличился в битвах Северной войны.
- 2) Представитель древнего боярского рода, особенно отличился в сражениях Семилетней войны против армии прусского короля. Крупнейшей из битв для полководца стала Кунерсдорфская битва 1759 г. В 1764 г. получил назначение сенатором и московским генерал-губернатором.
- 3) Российский генерал-фельдмаршал немецкого происхождения. Провёл ряд военных реформ, направленных на укрепление российской армии. Прославился в войне с Турцией 1735–1739 гг., когда его войска овладели крепостью Хотин.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б |
|---|---|
| | |

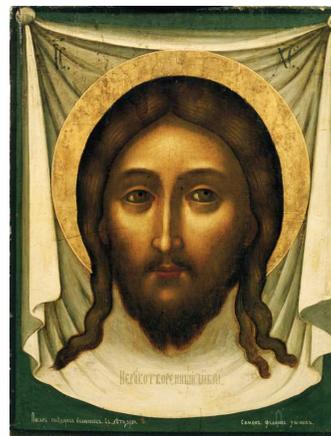
Ответ:

15

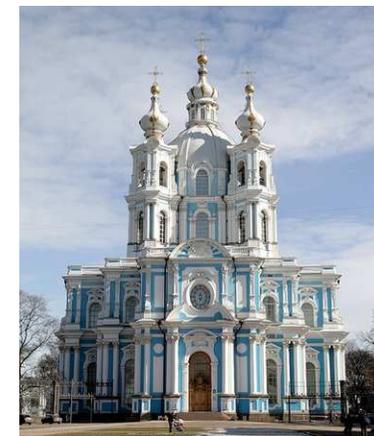
По заданию учителя истории ученик 8-го класса разработал презентацию «Культура Российского государства в XVIII в.».

Какие **две** из представленных ниже иллюстраций, обозначенных буквами, отобрал ученик для этой презентации?

А



Б



В



Г



Запишите выбранные буквы.

Ответ: _____.

Ответы на задания 1–17

16 По заданию учителя ученик составил пять предложений о воображаемом путешествии по России в 1725 г. В одном из предложений он допустил ошибку. Укажите номер предложения, в котором допущена **ошибка**.

- 1) Осмотрев в Москве соборы Кремля и храм Покрова на рву, путешественник отправился на север.
- 2) Вторым пунктом путешествия стал Новгород Великий, где ему удалось побывать на Софийской площади, в древнем Софийском соборе.
- 3) Из Новгорода путешественник отправился в новую столицу России – город Санкт-Петербург, основанный на берегах реки Невы и Финского залива.
- 4) Далее, из Петербурга, путешественник отправился на запад, посетив Минск, присоединённый к России в начале XVIII в. по итогам Северной войны.
- 5) Из Минска путешественник добрался до Риги, которая в 1721 г. вошла в состав России по условиям Ништадтского мира.

17 Расположите в хронологической последовательности события истории России XVI–XVII вв., обозначенные буквами.

- А.** «великое посольство» царя Петра Алексеевича в Европу
- Б.** отмена местничества
- В.** учреждение Сената
- Г.** Медный бунт в Москве

Ответ: _____.

Задание 18 выполните на бланке тестирования.

18 В начале XVIII века в России возросла потребность в общении с иноземцами, многие стали изучать иностранные языки. Какие два иностранных языка получили наибольшее распространение в России? Поясните, почему.

| № | Ответ | № | Ответ |
|---|-------------------------|----|-------|
| 1 | 4 | 10 | 356 |
| 2 | 124* | 11 | 134* |
| 3 | 135* | 12 | 4 |
| 4 | 12 | 13 | 245* |
| 5 | Смута ИЛИ смутное время | 14 | 23 |
| 6 | 235* | 15 | БГ* |
| 7 | 134* | 16 | 4 |
| 8 | 123* | 17 | ГБАВ |
| 9 | 125* | | |

*Последовательность следования цифр в ответе не важна

Критерии оценивания задания 18

| Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i> | | |
|---|--|----------|
| 1. Немецкий язык, потому что в Москву из Германии приезжали приглашённые военные специалисты, аптекари, мастера, которые надолго оставались жить в обустроенной Немецкой слободе. 2. Голландский язык, который стал распространяться в связи с началом строительства флота, приглашением в Россию мастеров кораблестроения и кораблевождения. 3. Английский язык, т.к. английские купцы торговали в Архангельске, а затем и в Санкт-Петербурге, расширялась деятельность Английского торгового двора (на улице Варварка в Москве). 4. Латинский язык, который учили учёные, дипломаты; вся научная литература в это время писалась на латинском языке. | | |
| <i>Могут быть приведены и другие верные элементы.</i> | | |
| Указания к оцениванию | | Баллы |
| Приведены любые два элемента верного ответа | | 2 |
| Приведен только один из элементов верного ответа | | 1 |
| Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует | | 0 |
| Максимальный балл | | 2 |