

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по всеобщей истории**  
**для 6-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**15 ноября 2018 г.**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по всеобщей истории.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г. № 1/15).

**3. Условия проведения диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии организации независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для отдыха глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Варианты разработаны в соответствии с планом, представленным в Приложении 1.

Каждый вариант состоит из 18 заданий: 11 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Содержание диагностической работы охватывает основной учебный материал по всеобщей истории для 6 класса, изученный к моменту проведения диагностики, а также включает 3 задания на повторение материала 5 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в табл. 1.

Таблица 1

| № п/п  | Содержательные блоки                                | Количество заданий в варианте                  |
|--------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1      | История Древнего мира (Древняя Греция, Древний Рим) | 3                                              |
| 2      | История Средних веков                               | 15<br>(из них 3 задания обобщающего характера) |
| Всего: |                                                     | 18                                             |

Перечень проверяемых умений представлен в табл. 2.

Таблица 2

| № п/п | Проверяемые умения                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры                                                          |
| 2     | давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории                                                                                              |
| 3     | устанавливать временные рамки событий средневековой Европы                                                                                                            |
| 4     | проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья                                                                 |
| 5     | описывать образ жизни различных групп населения в средневековых обществах                                                                                             |
| 6     | описывать памятники материальной и художественной культуры средневековой Европы                                                                                       |
| 7     | раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя государств Средневековья                                         |
| 8     | раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире |
| 9     | объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории средних веков                                                                                        |
| 10    | оценивать события и личности всеобщей истории средних веков                                                                                                           |
| 11    | рассказывать о значительных событиях средневековой истории                                                                                                            |

## 6. Система оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 или 2 балла (см. Приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы – 28 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

### Приложение 1

#### План демонстрационного варианта для диагностической работы в 6-х классах по всеобщей истории

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

| № | Тип задания | Контролируемые элементы содержания                                | Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся                                             | Макс. балл за задание |
|---|-------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | В           | Природные условия и занятия жителей Древней Греции                | описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности                      | 1                     |
| 2 | К           | Памятники культуры Древнего мира                                  | описывать памятники древней культуры                                                                  | 2                     |
| 3 | К           | Римская республика                                                | давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории                              | 2                     |
| 4 | В           | Великое переселение народов                                       | проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1                     |
| 5 | В           | Образование варварских королевств                                 | раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ           | 1                     |
| 6 | В           | Образование государств во Франции, Германии, Италии. Карл Великий | оценивать события и личности всеобщей истории средних веков                                           | 1                     |

|    |   |                                                                                                  |                                                                                                                               |   |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7  | К | Складывание феодальных отношений в странах Европы                                                | раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя государств Средневековья | 2 |
| 8  | К | Соответствие между событиями и их характеристиками                                               | рассказывать о значительных событиях средневековой истории                                                                    | 2 |
| 9  | В | Христианская церковь в средние века. Крестовые походы                                            | раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений       | 1 |
| 10 | В | Образование централизованных государств. Сословно-представительная монархия                      | раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя государств Средневековья | 1 |
| 11 | К | Хронологическая последовательность событий Средневековья                                         | устанавливать временные рамки событий средневековой Европы                                                                    | 1 |
| 12 | К | Культурное наследие Европы средних веков. Романский и готический стиль в художественной культуре | описывать памятники материальной и художественной культуры средневековой Европы                                               | 2 |
| 13 | К | Соответствие между понятиями и их определениями                                                  | раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя государств Средневековья | 2 |
| 14 | К | Управление Византийской империей. Император Юстиниан. Внешняя политика                           | рассказывать о значительных событиях средневековой истории                                                                    | 2 |
| 15 | В | Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад                                        | рассказывать о значительных событиях средневековой истории                                                                    | 1 |
| 16 | К | Города – центры ремесла и торговли. Городские сословия                                           | описывать образ жизни различных групп населения в средневековых обществах                                                     | 2 |
| 17 | К | Христианская церковь в средние века. Разделение на католицизм и православие. Крестовые походы    | устанавливать соответствие событий всеобщей истории средних веков и их последствий                                            | 2 |
| 18 | К | Сословный строй в Западной Европе. Знать и рыцарство. Информационный анализ иллюстрации          | описывать образ жизни различных групп населения в средневековых обществах                                                     | 2 |

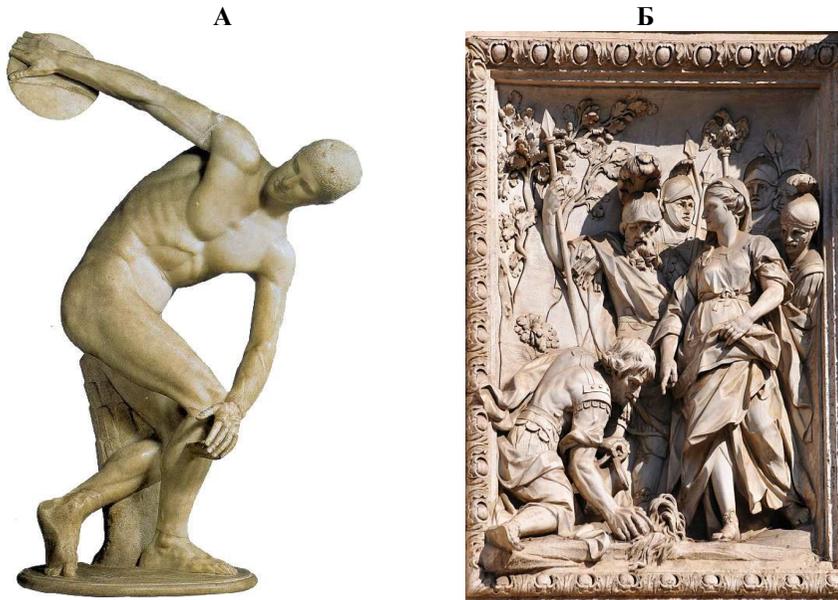
## Приложение 2

### Демонстрационный вариант диагностической работы для 6 класса

**1** Природные условия Средней Греции, где была расположена область Аттика со своим крупнейшим городом Афины, способствовали

- 1) выращиванию оливковых деревьев и производству оливкового масла
- 2) развитию пашенного земледелия и выращиванию пшеницы
- 3) добыче известняка и строительству из него пирамид
- 4) созданию системы орошаемого земледелия: строительству каналов и дамб

**2** Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами, на которых изображены памятники культуры Древнего мира.



Установите соответствие между представленными на иллюстрациях памятниками культуры и видами изобразительного искусства:

- 1) статуя
- 2) горельеф (высокий рельеф)
- 3) скульптурный портрет

Запишите в таблицу цифры под буквами, которыми обозначены иллюстрации.

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | А | Б |
| Ответ: |   |   |

**3** В период поздней Римской республики начались гражданские войны, в которых римские полководцы сражались между собой за власть. Какие два из перечисленных событий относятся к истории гражданских войн? Укажите в ответе их номера.

- 1) поражение римской армии от полководца Ганнибала на территории Италии при Каннах
- 2) сражение при Фарсале, в котором войска Цезаря разбили армию Гнея Помпея
- 3) разгром карфагенской армии и последующее разрушение Карфагена
- 4) провозглашение Суллы вечным диктатором Рима после войны между Гаем Марием и Луцием Суллой
- 5) захват Рима карфагенским полководцем Гамилькаром Баркой

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4** Прочитайте фрагмент текста.  
«Гизерих взял в плен императрицу Евдоксию с её дочерьми от Валентиниана и, нагрузив на корабли огромное количество золота и иных царских сокровищ, отплыл в Карфаген, забрав из дворца и медь, и всё остальное. Он ограбил и храм Юпитера Капитолийского и снял с него половину крыши. Эта крыша была сделана из лучшей меди и покрыта густым слоем золота...».

О каком из перечисленных событий идёт речь?

- 1) захват и разграбление Рима вождём германского племени вандалов
- 2) разграбление городов Восточной Римской империи племенами франков
- 3) вторжение в римские владения кочевых племён гуннов под предводительством Атиллы
- 4) поход крестоносцев на столицу Византийской империи Константинополь

**5** В эпоху раннего Средневековья в Европе формировались «варварские королевства». Какая особенность была характерна для этих государств?

- 1) отправка отрядов воинов на службу к русским князьям, правившим в Новгороде
- 2) закрепление в письменных законах родовых обычаев и правил кровной мести
- 3) признание германскими племенами власти папы римского
- 4) полное заимствование германцами латинского языка и римских культурных традиций

**6** Какое событие (явление) характеризует правление Карла Великого (768–814 гг.)?

- 1) заключение франкским королём союза с римским папским престолом
- 2) проведение военных реформ майордомом (правителем) Карлом Мартеллом
- 3) борьба франков с римскими легионами под предводительством Аэция
- 4) походы франкских племён в Северное Причерноморье против скифов

**7** Какие **два** признака отличали феодальный строй, установившийся в Западной Европе в средние века? Укажите в ответе их номера.

- 1) большинство населения составляли рабы, принадлежавшие крупным землевладельцам
- 2) государственные чиновники следили за ходом строительства оросительных каналов и дамб
- 3) купцы в городах объединялись в гильдии, имевшие особые правила (устав) и гербы
- 4) между представителями знати выполнялось правило «Вассал моего вассала – не мой вассал»
- 5) представители высшего сословия назывались халифами или эмирами

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Заполните таблицу «События Средневековья». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой пустой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

| Страны   | События                             | Современники |
|----------|-------------------------------------|--------------|
| Византия | подавление народного восстания Ника | (А)          |
| Франция  | (Б)                                 | Жанна д'Арк  |

Элементы для выбора:

1. гуситские войны (1419–1434 гг.)
2. Столетняя война между Англией и Францией
3. король Людовик Святой
4. первый крестовый поход (1096–1099 гг.)
5. императрица Феодора
6. король Хлодвиг

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |                      |                      |
|--------|----------------------|----------------------|
|        | А                    | Б                    |
| Ответ: | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**9** Какие из утверждений верны?

- А. В крестовых походах принимали активное участие бедные рыцари, надевавшиеся на получение земельных наделов на Востоке.
- Б. Крестовые походы были провозглашены папой римским Урбаном с целью завоевания Святой Земли.

- 1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

**10** В XIII–XIV веках в ряде стран Европы стали появляться сословно-представительные органы власти, собираемые королями для поддержки своей политики. В средневековой Англии такой орган власти получил название

- 1) парламент      2) риксдаг      3) конклав      4) сейм

**11** Установите хронологическую последовательность событий раннего Средневековья в Европе, обозначенных буквами:

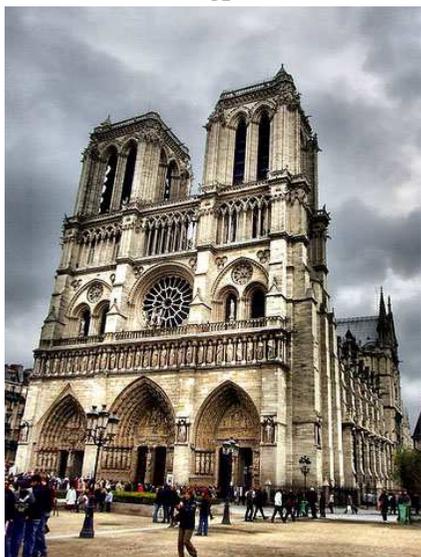
- А. разграбление Константинополя крестоносцами
- Б. битва при Гастингсе, завоевание Англии норманнским правителем Вильгельмом
- В. образование государства франков, правление Хлодвиг

Ответ: \_\_\_\_\_.

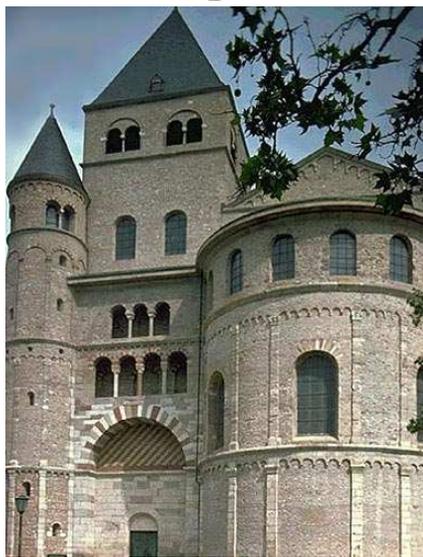
12

Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами, на которых изображены памятники европейской культуры средних веков.

А



Б



Установите соответствие между изображением собора и названием архитектурного стиля:

- 1) романский
- 2) византийский
- 3) готический

Запишите в таблицу цифры под буквами, которыми обозначены иллюстрации.

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | А | Б |
| Ответ: |   |   |

13

Установите соответствие между терминами и их определениями: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ТЕРМИНЫ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- |             |                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) феодал   | 1) профессиональное объединение ремесленников в средневековом европейском городе                     |
| Б) цех      | 2) наследственное земельное владение, пожалованное сеньором своему вассалу на условии несения службы |
| В) монархия | 3) форма правления, при которой верховная власть в государстве сосредоточена в руках одного человека |
|             | 4) высший представительный орган власти, построенный на выборах начальных                            |

Запишите в таблицу цифры под буквами, которыми обозначены термины.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | А | Б | В |
| Ответ: |   |   |   |

14

Выберите из перечня два события (явления), связанные с историей Византийской империи. Укажите в ответе их номера.

- 1) военные походы императора Юстиниана
- 2) «Авиньонское пленение» римских пап
- 3) строительство храма Святой Софии в Константинополе
- 4) правление короля Ричарда Плантагенета
- 5) походы императора Карла Великого

Ответ: \_\_\_\_\_.

15

Арабские племена в ходе завоевательных походов VII–VIII веков установили своё господство на многих землях Северной Африки, Ближнего Востока, Пиренейского полуострова. Созданное ими государство получило название

- 1) халифат
- 2) царство
- 3) королевство
- 4) эмират

16

Выберите из перечня названия **трёх** сословий, представляющих трудовое городское население феодальной Европы. Укажите их номера.

- 1) цеховые старшины
- 2) ремесленники
- 3) подмастерья
- 4) рыцари
- 5) монахи

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

Установите соответствие: для каждого предложения первой части подберите связанное с ним по смыслу предложение из второй части, обозначенное цифрой.

#### ЧАСТЬ 1

- А) Католическую церковь возглавлял римский папа.
- Б) Крупные церковные владения управлялись кардиналами и епископами.

#### ЧАСТЬ 2

- 1) От их воли зависело, кто именно будет избран римским папой.
- 2) Сопровождая воинов в походах и проповедуя, они стремились распространить христианство на новые страны.
- 3) Люди, занимавшие папский престол в разное время, были могущественнее королей и императоров, которых могли подчинить своей воле.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | А | Б |
| Ответ: |   |   |

18

Рассмотрите иллюстрацию, представляющую бытовую сцену из истории средневековой Европы.



Какие **два** высказывания о жизни людей, изображённых на картине, верны? Укажите в ответе их номера.

- 1) Это типичная сцена из жизни феодалов: трапеза в феодальном замке.
- 2) Зависимые крестьяне сидят за одним столом с хозяевами, на что имели право.
- 3) Во главе стола восседают местные священнослужители.
- 4) Домашним животным запрещено находиться в помещении во время трапезы.
- 5) Нарядно одетые мальчики-пажи приносят кушанья и бокалы с напитками на огромных тарелках.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ответы к заданиям с кратким ответом и выбором ответа**

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b> |
|------------------|--------------|
| 1                | 1            |
| 2                | 12           |
| 3                | 24*          |
| 4                | 1            |
| 5                | 2            |
| 6                | 1            |
| 7                | 34*          |
| 8                | 52           |
| 9                | 3            |
| 10               | 1            |
| 11               | ВБА          |
| 12               | 31           |
| 13               | 213          |
| 14               | 13*          |
| 15               | 1            |
| 16               | 123*         |
| 17               | 31           |
| 18               | 15*          |

\*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.