

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по русскому языку для 10-х классов**  
**общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **14 марта 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 10-х классов по русскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы включает 20 заданий: 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 15 заданий с кратким ответом.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, цифры или последовательности слов, цифр, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Диагностическая работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку всех содержательных разделов курса русского языка 10 класса. В работу включены следующие разделы науки о языке: «Морфемика и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Орфография», «Пунктуация», «Текст», «Выразительные средства языка».

Уровень сформированности языковой и лингвистической компетенций проверяется заданиями по анализу языковых явлений, изученных в 10 классе, с опорой на материал, изученный в 5–9-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Морфемика и словообразование	1
2	Лексика и фразеология	1
3	Морфология	1
4	Синтаксис	4
5	Нормы орфографии	3
6	Нормы пунктуации	3
7	Языковые нормы	3
8	Текст	3
9	Выразительные средства языка	1
Всего:		20

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 7 и 20) учащийся получает по 1 баллу. За выполнение задания 7 выставляется 2 балла, если ответ учащегося совпал с эталоном, 1 балл, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях.

За выполнение задания 20 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором последовательность цифр совпадает с эталоном. В этом задании за каждую верно указанную в последовательности цифру, соответствующую номеру термина из списка, учащийся получает по 1 баллу.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы – 24 балла.

В **Приложении 1** приведён примерный план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

## Приложение 1

### Примерный план диагностической работы для 10-х классов по русскому языку

Используются следующие условные обозначения: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Макс. балл
1	К	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	1
2	В	Смысловая связь между предложениями текста	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	1
3	В	Толкование значения словосочетания или лексического значения слова из текста	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	1
4	К	Лексические нормы	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	1
5	К	Грамматические нормы (морфологические нормы)		1
6	В	Грамматические нормы (синтаксические нормы)		1
7	К	Правописание Н и НН в суффиксах слов различных частей речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	2
8	В	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		1
9	В	Слитное, дефисное, раздельное написание		1
10	К	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)		1
11	К	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		1

12	К	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		1
13	К	Основные способы словообразования		1
14	К	Морфологический анализ слова		1
15	К	Словосочетание		1
16	К	Синтаксический анализ предложения (обобщение)		1
17	К	Осложнённое простое предложение		1
18	К	Синтаксический анализ сложного предложения		1
19	К	Средства связи предложений в тексте		1
20	К	Анализ средств выразительности		4

Приложение 2

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы для учащихся 10-х классов  
по русскому языку**

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

(1)Символ – это предмет или изображение, условно выражающие смысл какого-либо явления. (2)... скипетр – символ царской власти, весы – символ правосудия, а чаша со змеёй – символ медицины. (3)Внешне символы конкретны и реальны, но вместе с тем их содержание абстрактно и многозначно.

**1** В каких из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Скипетр намекает на царскую власть, весы – на правосудие, а чаша со змеёй ассоциируется с медициной.
- 2) Известные символы, относящиеся к царской власти, правосудию и медицине, тесно связаны с мифологией.
- 3) Символы, через конкретные образы выражающие абстрактно сущность того или иного явления, обладают многозначностью.
- 4) Символы обладают многозначностью, потому что не отражают конкретные понятия.
- 5) Многозначность символа основана на том, что внешне он выражен через конкретный предмет, а содержание его абстрактно.

**2** Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста?

- 1) Дело в том, что
- 2) Например,
- 3) Кроме того,
- 4) Следовательно,

**3** Укажите значение слова ПРЕДМЕТ в предложении 1.

- 1) Всякое материальное явление, вещь. *Предмет неопределённой формы.*
- 2) Тот, на кого направлены действие или мысль. *Предмет обожания. Предмет спора.*
- 3) Наука или раздел науки. *Учебный предмет.*
- 4) В логике всё то, что может стать объектом рассуждения. *Предмет рассуждения.*

**4** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**? **Исправьте** лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Весело замирает сердце от спуска с крутой КАМЕНИСТОЙ горы.  
В этот раз лыжнику удалось УДЕРЖАТЬ первенство в соревновании.  
Фонтлерой сел в большое, с ВЫСОТНОЙ спинкой кресло.  
Братья его были настолько наивными и ДОВЕРЧИВЫМИ, что обмануть их было совсем нетрудно.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Найдите пример с ошибкой в образовании формы выделенного слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

с ОБЕИХ сторон  
ПРОПОЛОЩИТЕ горло  
заслуженные ПРОФЕССОРЫ  
нет ПОМИДОРОВ

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Научившись читать в пятилетнем возрасте, письмом я не мог овладеть до восьми лет.
- 2) Представленный труд удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к дипломным работам.
- 3) На станции «Театральная» нам надо перейти на другую линию.
- 4) Мы прочитали не только роман в стихах Пушкина, но и учили наизусть стихотворения этого замечательного поэта.

**7** Найдите слова, которые **неверно** занесены в таблицу.

Пишется НН	Пишется Н
1) вспаха..ая (земля)	4) (земля) вспаха..а
2) дерева..ая (ложка)	5) грузё..ый (кирпичом)
3) ветря..ая (мельница)	6) серебря..ый (кувшин)

**8** В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Старый граф скоро убедился, что невестка его вела далеко (НЕ)ПРАЗДНУЮ жизнь.
- 2) Самого героя эта история (НЕ)ЗАИНТЕРЕСОВАЛА.
- 3) Сам того (НЕ)ЗАМЕЧАЯ, путник приближался к вершине горы всё ближе и ближе.
- 4) В небе (НЕ)ПОДВИЖНО висели ястребы.

9 В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Когда птица взвилась (В)ВЕРХ, (ВО)КРУГ дома слышались диковинные голоса.
- 2) (В)НАЧАЛЕ делали свистульки (В)ВИДЕ уток, петушков.
- 3) (В)СЛЕДСТВИЕ частых земных толчков жильё в древней Японии строилось из дерева: эти дома (ВО)ВРЕМЯ землетрясения более устойчивы.
- 4) (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких минут группа туристов находилась на площади, (В)ЦЕНТРЕ которой возвышалась мраморная колонна.

10 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Граф встал со своего места у камина (1) и (2) подойдя к софе (3) стал глядеть на (4) спящего безмятежным сном (5) ребёнка.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**В V веке н. э. Римская империя (1) как известно (2) прекратила своё существование. Однако (3) это был лишь этап в истории Рима. Недаром (4) Рим называли не только Великим, но и Вечным.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

12 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Золочёный шпиль (1) по направлению (2) к которому они шли (3) тускло светился на фоне серого неба.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 13–20.**

(1)Всю жизнь слышал слово «душа» и сам произносил это слово, вовсе не понимая, что оно значит.

(2)Мне кажется, если бы меня спросили, что такое «душа», я бы довольно верно ответил на этот вопрос. (3)Я сказал бы, что душа – это внутренний мир человека, это что он сам знает о себе. (4)Во-вторых, я бы о душе сказал с точки зрения философа, что душа есть совокупность знаний человека о себе и т. п., как сказано в учебниках психологии. (5)В-третьих, я бы вспомнил о представлениях души примитивным человеком как некоей сущности, обитающей в теле. (6)И всё это понимание души было бы не о своей душе, а как говорят и думают о ней все люди.

(7)Между тем у меня была душа своя, и я знал о ней с очень далёкого времени, почти с детства, когда проливал потихоньку слёзы о том, что я вышел на свет не такой, как все. (8)Мало-помалу с годами, с десятками

проходящих лет я через это страданье узнавал своё назначение: мало-помалу оказывалось, что быть не как все, а как сам, и есть то самое необходимое, без чего моё существование было бы бессмысленным. (9)И моё страстное желание присоединиться ко всем, быть как все, не может воплотиться иначе, как через раскрытие в глазах всех себя самого.

(10)И ещё прошло много времени, пока я понял, что желание быть как все во мне было желанием любви. (11)И ещё совсем недавно я наконец-то понял, что стремление любить и было действием души моей и душа – это и значит любовь. (12)Я наконец-то понял, что мы много храним недостойного среди сокровищ нашей души!

(13)Как-то давно мне подарили зимой превосходный непромокаемый плащ серого цвета. (14)Весна пришла солнечная, а потом стало жарко, и я ни разу им не воспользовался. (15)Лето было жаркое, осень сухая. (16)Так в первый год плащ мой провисел в гардеробе, и каждый раз, перебирая вешалки и встречая плащ, я в копилку своей домашней души складывал приятное чувство обладания хорошей вещью, очень полезной при общении с природой.

(17)Потом в следующий год было опять сухо, и, когда вышел и третий год сухим, заговорили о том, что климат меняется в связи с особым расположением солнечных пятен.

(18)Только в четвёртом году вышла сырая весна, и в конце апреля, когда прилетают вальдшнепы, лил дождь. (19)Тогда я из своей копилки домашнего благополучия достал непромокаемый плащ и, надев его, отправился на охоту. (20)И тогда оказалось, я напрасно стерёг домашний уют, где три года хранился непромокаемый плащ: при встрече с первым дождём мой плащ промок.

(По М.М. Пришвину)

**Михаил Михайлович Пришвин** (1873–1954 гг.) – русский писатель, прозаик и публицист.

13 Определите способ образования имени существительного ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ (предложение 5).

Ответ: \_\_\_\_\_.

14 Из предложения 12 выпишите все местоимения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15 Из предложения 11 выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16 Среди предложений 14–18 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17 Среди предложений 17–20 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18 Среди предложений 16–20 найдите сложное предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

19 Среди предложений 10–14 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_.

20 Прочитайте фрагмент рецензии на текст, который вы анализировали, выполняя задания 13–19.

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

«Привлекая внимание читателя к проблеме, автор использует такие синтаксические средства, как (А) \_\_\_\_\_ (в предложениях 4, 5), а также (Б) \_\_\_\_\_ (в предложении 12). Читая текст, нельзя не обратить внимания на следующие тропы: (В) \_\_\_\_\_ («страстное желание» в предложении 9, «домашней души» в предложении 16) и (Г) \_\_\_\_\_ («в копилку души», «складывал чувство» в предложении 16)».

Список терминов:

- 1) эпитеты
- 2) ряды однородных членов предложения
- 3) метафоры
- 4) восклицательное предложение
- 5) цитирование
- 6) вводные слова
- 7) вопросительное предложение
- 8) метонимии
- 9) вопросно-ответная форма изложения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>Ответ:</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа.**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Макс. балл</b>
1	35;53	1
2	2	1
3	1	1
4	высокой	1
5	профессора	1
6	4	1
7	35;53	2
8	4	1
9	4	1
10	23;32	1
11	12;21	1
12	13;31	1
13	суффиксальный	1
14	я мы нашей; в любой последовательности	1
15	душимой;моейдуши	1
16	17	1
17	19	1
18	20	1
19	1112;1211	1
20	6413	4