

**Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для 7-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **14 марта 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для гимнастики глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 13 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–7 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Лексика	1
2	Морфемика и словообразование	1
3	Грамматика. Морфология	2
4	Грамматика. Синтаксис	2
5	Орфография	7
6	Пунктуация	2
7	Языковые нормы	2
8	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3
Всего:		20

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. За выполнение заданий 2, 4, 5, 7, 9, 16, 17, 20 выставляется 2 балла, если ответ учащегося совпал с эталоном, 1 балл, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях. За остальные задания с кратким ответом выставляется 1 балл, если ответ учащегося совпал с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 28 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по русскому языку для 7-х классов

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	ВО	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные	Владеть основными нормами русского литературного языка	1
2	КО	Морфема как минимальная значимая единица языка	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	2
3	ВО	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные	Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом	1
4	КО	Типы безударных гласных в корне слова	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса)	2
5	КО	Правописание гласных и согласных в приставках		2
6	КО	Суффиксы причастий и деепричастий (кроме Н-НН)		1
7	КО	Гласные буквы О, Ё, Е после шипящих и Ц		2
8	ВО	НЕ-НИ с глаголами		1
9	КО	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов	2	

10	КО	Буквы Н-НН в словах разных частей речи		1
11	ВО	Знаки препинания в простом осложненном предложении		1
12	ВО	Пунктуация в простом и сложном предложениях		1
13	КО	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		1
14	ВО	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять средства связи предложений и частей текста	1
15	ВО	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	Определять тему текста, его основную мысль	1
16	КО	Разноаспектный анализ текста	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	2
17	КО	Синтаксический анализ предложения	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	2
18	КО	Система частей речи в русском языке и принципы их классификации. Самостоятельные и служебные части речи	Опознавать части речи и их формы	1
19	КО	Причастия настоящего и прошедшего времени		1
20	КО	Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка	Подбирать к словам синонимы, антонимы	2

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7-х классов по русскому языку

1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) забрАла 2) бАлованный 3) нАживший 4) дОчиста

2 Укажите **два** слова, которые состоят из приставки, корня, **одного** суффикса и окончания.

- 1) испуганы
2) услышал
3) закуплен
4) приданое
5) начертив

3 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Написав пьесу,

- 1) автором были внесены правки.
2) драматург прочитал её друзьям.
3) друзья помогли драматургу её опубликовать.
4) её героями стали школьники.

4 Какие **два** слова из перечня можно включить в таблицу?

Правописание безударной гласной в корне слова	
Проверяемая гласная А	Чередующаяся гласная О

- 1) оз..рять
2) р..стковый
3) зач..стить (в гости)
4) прик..саюсь
5) п..литра

5 В каких рядах во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..чесать, ра..ценки
2) пр..спустить, пр..образовать
3) об..грать, сверх..нтересный
4) д..ячок, с..ешьте
5) р..спустить, пр..бабушка

6 Найдите слово, в котором написание пропущенной буквы зависит от **спряжения**. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- прогул..нный урок
занавес..в
грохоч..щий
разве..ли тоску

Ответ: _____.

7 В каких словах пропущена буква **О**?

- 1) смущ..нный
2) крюч..к
3) береж..т
4) ш..пот
5) обж..ра

8 Прочитайте словосочетания:

(не)прекращающийся дождь,
(не)напечатав в журнале.

Укажите верное утверждение.

- А.** НЕ с полным причастием «прекращающийся» пишется слитно, так как у него нет зависимого слова.
Б. НЕ с деепричастием «напечатав» пишется раздельно, так как у него есть зависимое слово.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

9 В каких **двух** примерах выделенное слово пишется **слитно**?

- 1) лимонно(жёлтая) бабочка
2) сколько(то) денег
3) во(первых), выучи стихотворение
4) водо(непроницаемый) пакет
5) поступил, что(бы) учиться

10 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

В Москве сохранилось всего несколько мостов дореволюцио(1)ой постройки, да и те сейчас реконструирова(2)ы и значительно расшире(3)ы.

Ответ: _____.

11

Прочитайте предложения.

(1) В Москве, возникшей на месте слияния извилистых рек, мосты всегда играли большую роль. (2) Реконструированные и расширенные, теперь мосты наглядно демонстрируют уровень научно-технического прогресса.

Укажите верное утверждение.

А. В предложении 1 использован деепричастный оборот.

Б. В предложении 2 использованы два однородных определения, выраженных одиночными причастиями.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

12

Укажите правильное объяснение постановки в предложении запятой перед союзом И или её отсутствия.

**Черёмуха душистая
С весной расцвела ()
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.**

- 1) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
3) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

13

Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Учёные (1) обнаружившие глиняные таблички с клинописными знаками (2) прочитали (3) расшифровав клинопись (4) текст древнего гимна.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 14–20.

(1) Этот зелёный островок в центре Москвы появился 200 лет назад на месте заточённой в подземные каналы реки Неглинной. (2) Император Александр I решил на появившемся пустыре разбить сад. (3) Этот проект реализовал Осип Бове, **который прославился** реконструкцией Москвы после пожара 1812 года.

(4) Глядя на план Александровского сада, думаешь, что это крошечный зелёный островок, зажатый между стенами Кремля и каменными домами Манежной улицы. (5) <...> здесь расположены важные историко-культурные памятники: мемориальный комплекс, посвящённый памяти павших в битве за Москву неизвестных солдат, и грот «Руины»,

спроектированный Осипом Бове. (6) Для оформления грота, размещённого рядом со Средней Арсенальной башней Кремля, архитектор использовал камни от уничтоженных Наполеоном домов и пушечные ядра. (7) А возвышающиеся среди руин белоснежные мраморные колонны символизируют возрождение города.

14

Какое слово (сочетание слов) необходимо вставить на место пропуска в предложении 5?

- 1) И
2) Однако
3) Кроме этого,
4) Действительно,

15

Какое заглавие наиболее точно передаёт основную тему текста?

- 1) Восстановление Москвы после пожара 1812 года
2) Замысел Александра I украсить столицу
3) Александровский сад – любимое место отдыха москвичей и гостей столицы
4) Историко-культурный объект у стен Кремля

16

Укажите **два** верных утверждения.

- 1) Данный текст относится к научному стилю.
2) В предложении 5 представлено описание.
3) Предложения 2 и 3 связаны цепной (последовательной) связью.
4) В предложении 6 использован эпитет.
5) Предложение 7 содержит вывод.

17

Укажите **два** верных утверждения.

- 1) В предложении 1 использован причастный оборот.
2) Предложение 5 сложное.
3) В предложении 3 слова «Осип Бове» и «который» являются подлежащими.
4) В предложении 6 использован деепричастный оборот.
5) «Символизируют возрождение» – грамматическая основа предложения 7.

18

Среди предложений 1–5 найдите предложение, в котором использовано краткое страдательное причастие прошедшего времени. Укажите **номер** этого предложения.

Ответ: _____.

19

Замените причастием выделенный в предложении 3 фрагмент. Запишите получившееся слово в нужной падежной форме.

Ответ: _____.

20

В предложениях 2–7 использованы синонимы слова ВОССТАНОВЛЕНИЕ. Выпишите **номера** этих предложений.

Ответ: _____.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

№ задания	Правильный ответ	Макс. балл
1	4	1
2	34;43	2
3	2	1
4	23;32	2
5	15;51	2
6	грохочущий	1
7	25;52	2
8	1	1
9	45;54	2
10	1	1
11	2	1
12	4	1
13	1234	1
14	2	1
15	4	1
16	23;32	2
17	13;31	2
18	5	1
19	прославившийся	1
20	37;73	2