

**Спецификация
диагностической работы по ГЕОГРАФИИ
для учащихся 6-х классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **14 марта 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по географии.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Наличие у учащихся школьных географических атласов для 5, 6 классов и калькуляторов.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (не отходя от компьютера).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 4 задания с выбором одного правильного ответа, 10 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 5–6 классах (к моменту проведения тестирования в 6 классе). Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности учащихся, а также – способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 5–6 класс.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1:

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Источники географической информации	5
2	Природа Земли и человек	9
Всего:		14

В таблице 2 представлен перечень планируемых результатов.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения
1.	Знать/понимать основные географические понятия и термины
2.	Читать планы местности и географические карты
3.	Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов
4.	Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков
5.	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
6.	Проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений
7.	Осмысливать и оценивать географическую информацию
8.	Использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач
9.	Анализировать географическую информацию
10.	Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
11.	Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
12.	Интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках
13.	Анализировать географическую информацию
14.	Приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия компонентов природы

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по географии для учащихся 6-х классов

Используются следующие условные обозначения:

В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Знать/понимать основные географические понятия и термины	К	1
2		Читать планы местности и географические карты	В	1
3		Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов	К	1
4		Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков	К	1
5		Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	К	1
6	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности	Проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений	К	1
7	Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность	Осмысливать и оценивать географическую информацию	В	1
8	Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система	Использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач	К	1
9	Форма, размеры, движение Земли	Анализировать географическую информацию	К	1

10		Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	В	1
11		Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	В	1
12	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках	К	1
13		Анализировать географическую информацию	К	1
14		Приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия компонентов природы	К	1

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 6-х классов по ГЕОГРАФИИ

Задания 1–4 выполняются с использованием карт, приведенных ниже.

Ребята из 6 класса готовились к прогулке по центру Москвы. Екатерина, Ольга и Олег отвечали за разработку маршрута. Они открыли на компьютерах карты «Яндекса» и соединили прямыми линиями Кремль и зоопарк, к которому они пойдут от Кремля.

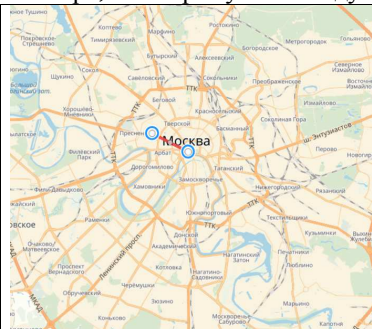


Рис. 1



Рис. 2

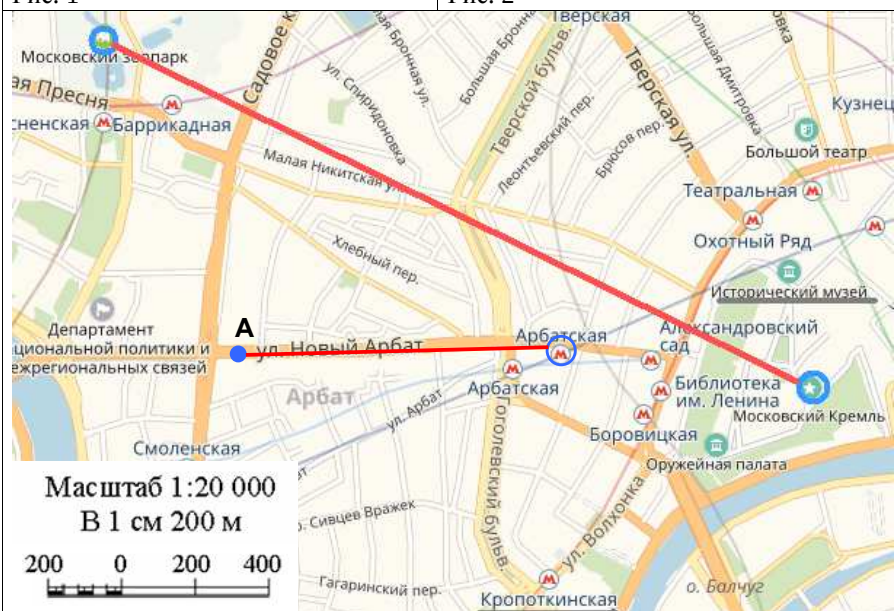


Рис. 3

1

Линии, соединяющие Кремль и зоопарк, оказались на всех трёх картах разной длины. Закончите предложение, вставив подходящее по смыслу слово.

На картах (рис. 1–3) расстояние между одними и теми же объектами показано линиями разной длины, т. к. эти карты имеют разный масштаб, карта рис. 3 имеет самый _____ масштаб.

Ответ: _____.

2

Найдите на рис. 3 Исторический музей. На рис. 2 цифрами 1, 2, 3 и 4 обозначено расположение разных объектов на территории Москвы. Какой цифрой показано расположение Исторического музея на рис. 2?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

3

В каком направлении нужно идти от Московского Кремля в зоопарк вдоль обозначенной на карте линии?

Ответ: _____.

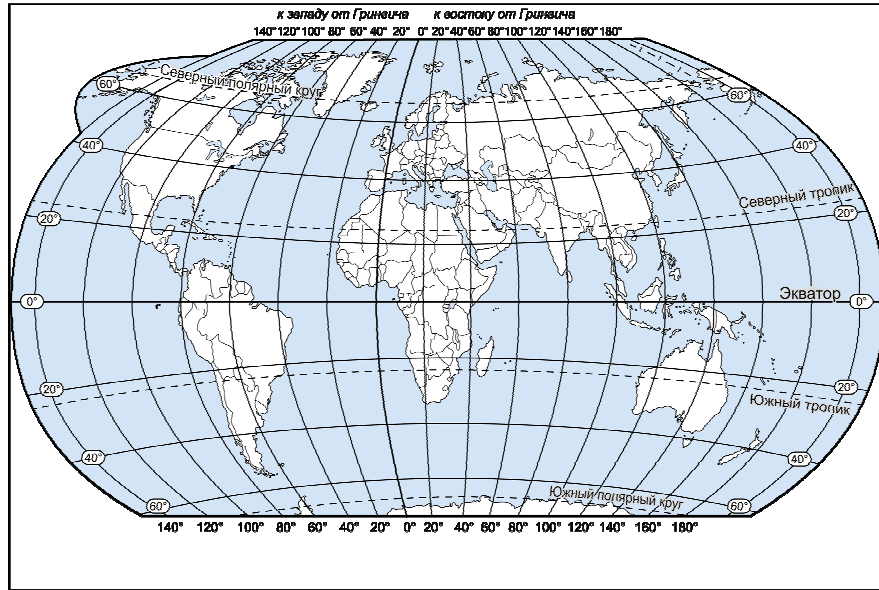
4

Какова протяжённость проложенного на карте (рис.3) маршрута от точки А до м. Арбатская? Для выполнения задания используйте линейку и калькулятор. Расстояние измеряйте от точки А до центра условного знака м. Арбатская. Полученный результат округлите до сотен метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.

5

Используя карты атласа, определите, на каком острове находится вулкан, имеющий географические координаты 35° с.ш. 138° в.д. Укажите этот остров на карте мира флажком.



Задания 6–7 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Мамонтова пещера

Многие естественные пещеры образовались в известняках. Дождевая вода, просачиваясь вглубь грунта, постепенно растворяет известняк, залегающий на некоторой глубине. В результате действия воды под землей образуются пещеры, провалы, пустоты, а на земной поверхности – трещины и щели. Пещеры имеют самые разные размеры и неожиданные формы. По многим из пещер протекают подземные реки. Самая длинная в мире пещера – Мамонтова пещера, которая находится на территории США в западных предгорьях гор Аппалачи. Мамонтова пещера была открыта в 1797 г. Название пещеры не имеет никакого отношения к мамонтам. Английское прилагательное «mammoth» имеет два значения: «мамонтовый» и «огромный». В данном случае имеется в виду именно гигантский размер пещеры. Точная длина пещеры неизвестна, каждый год спелеологи открывают несколько километров новых ходов. Длина исследованной части пещерной системы – около 600 км при глубине 115 м.

6

Какое происхождение имеет известняк – горная порода, в которой часто образуются пещеры? Вставьте пропущенное слово.

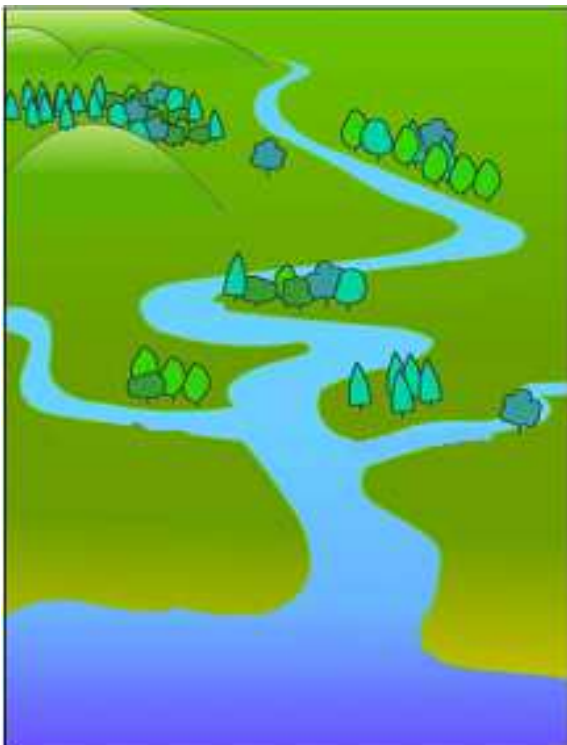
Ответ: известняк по происхождению является _____ горной породой.

7

Какой вывод можно сделать на основе анализа текста?

- 1) Пещеры образуются при растворении водой известняка, залегающего на глубине.
- 2) В пещерах очень сухо, т. к. вся вода просачивается вглубь горных пород.
- 3) Самая длинная в мире пещера находится в Южной Америке.
- 4) Мамонтова пещера так называется потому, что в ней нашли останки мамонтов.

- 8 На рисунке ниже изображена схема речной системы. Укажите флажком исток реки.



<https://yandex.ru/images/search>

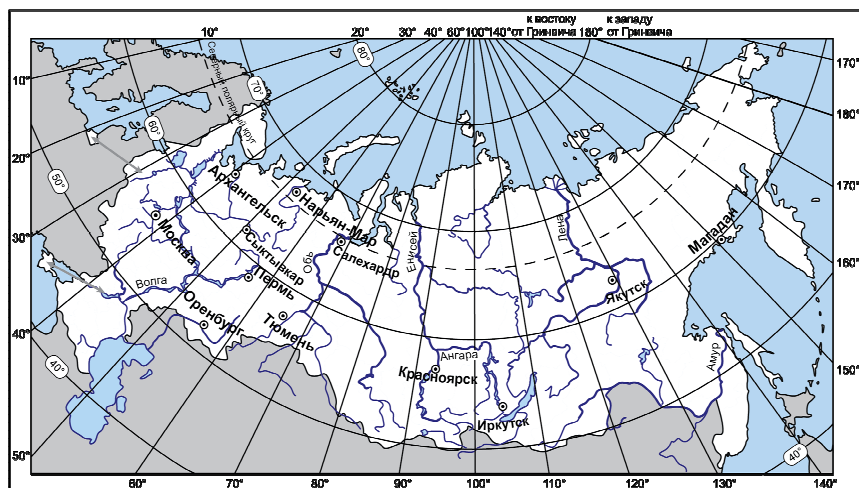
- 9 В таблице приведены сведения о десяти самых сильных землетрясениях.

№	Дата	Где произошло землетрясение	Сила землетрясения (магнитуда)
1	22 мая 1960 г.	Южная Америка	9,5
2	26 декабря 2004 г.	Большие Зондские острова	9,3
3	27 марта 1964 г.	Северная Америка	9,2
4	4 ноября 1952 г.	Полуостров Камчатка	9,0
5	11 марта 2011 г.	Японские острова	9,0
6	25 ноября 1833 г.	Большие Зондские острова	8,8–9,2
7	31 января 1906 г.	Южная Америка	8,8
8	27 февраля 2010 г.	Южная Америка	8,8
9	26 января 1700 г.	Северная Америка	8,7–9,2
10	8 июля 1730 г.	Южная Америка	8,7–9,0

На основе анализа таблицы укажите часть света, на территории которой произошло больше всего землетрясений из числа десяти самых сильных.

Ответ: _____.

Задания 10–12 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



10

Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в тёмное время суток. Определите, в каком из перечисленных городов России в январе нужно включать освещение на наибольшее время.

- 1) Архангельск
- 2) Сыктывкар
- 3) Пермь
- 4) Оренбург

11

В каком из перечисленных городов России новый день наступает раньше всего?

- 1) Магадан
- 2) Якутск
- 3) Тюмень
- 4) Красноярск

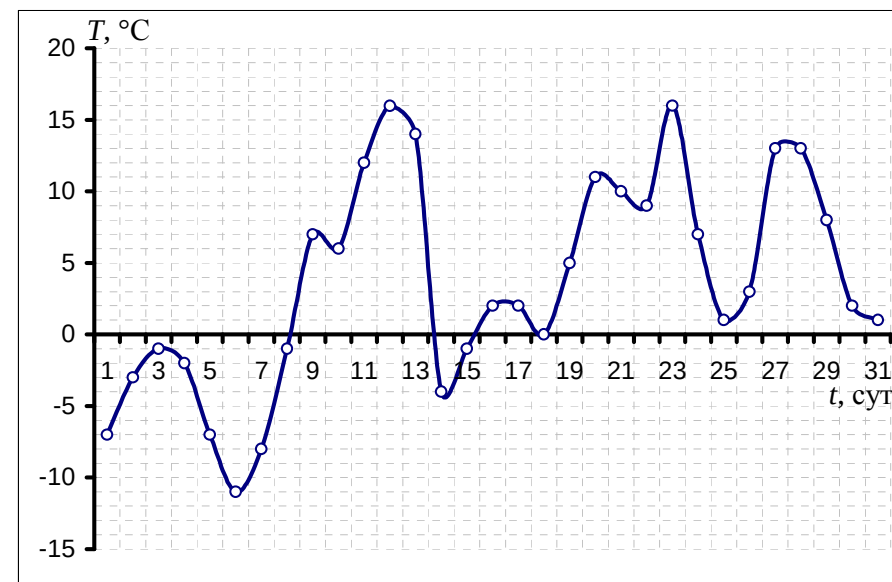
12

Какой из обозначенных на карте городов расположен в нижнем течении реки Обь?

Ответ: _____.

13

Определите амплитуду температуры воздуха за период времени, данные за который отображены на указанном ниже графике.



Амплитуда температуры воздуха за указанный период составила _____ °C.

Ответ: _____ °C.

14

Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова (включая знаки). Выберите из пронумерованного списка слова (включая знаки), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами **А**, **Б** и **В** (возможно изменение окончаний).

Более 2/3 площади поверхности Земли занимают воды Мирового океана. Воды Мирового океана обладают такими свойствами как температура, солёность, прозрачность. Из-за солёности воды Мирового океана замерзают при более _____ (**А**) температуре, чем воды суши. Температура поверхностных вод Мирового океана изменяется в широтном направлении – при движении от тропических широт к полюсам она _____ (**Б**). Солёность поверхностных вод Мирового океана при движении от полюсов к тропическим широтам повышается. Солёность воды Мирового океана измеряется в _____ (**В**).

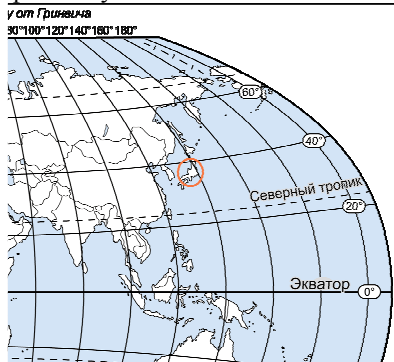
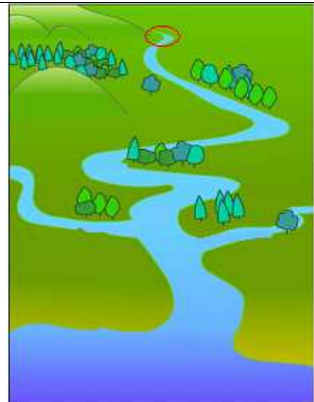
Список слов (включая знаки):

- 1) низкая
- 2) высокая
- 3) понижается
- 4) промилле (‰)
- 5) повышается
- 6) проценты (%)

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.

№ задания	Ответ
1	большой; крупный
2	3
3	северо-запад; северо-западном; с-з
4	780; 790; 800; 810; 820
5	флажок указывает о. Хонсю 
6	органическое; осадочное; осадочное органическое
7	1
8	
9	Америка
10	1
11	1
12	Салехард
13	27
14	134