

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по обществознанию
для 6-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Работа проводится **14 марта 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по курсу обществознания.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, в которые включён пятиминутный перерыв (на рабочем месте) в соответствии с нормами СанПин.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант состоит из 16 заданий: 8 заданий с кратким ответом и 8 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 6 классе к моменту проведения диагностики.

Распределение заданий по основным содержательным темам учебного курса представлено в табл.1.

Таблица 1

№ п/п	Содержание (темы)	Количество заданий в варианте
1	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	5
2	Личность	1
3	Деятельность человека, её основные виды	5
4	Человек в группе. Межличностные отношения. Общение	2
5	Анализ обществоведческого текста (конструирование обществоведческого текста)	2
6	Анализ результатов социологических исследований	1
Всего:		16

Проверяемые в работе умения представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
2	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
3	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия
4	Уметь объяснять взаимосвязи изученных объектов
5	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
6	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм
7	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
8	Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных её носителей

6. Система оценивания выполнения диагностической работы

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка, и 0 баллов в других случаях.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 22 балла.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по обществознанию для 6 класса

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором единственного ответа.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Тип	Мак с. балл
1	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	В	1
2	Личность (индивид, индивидуальность)	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	В	1
3	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	В	1
4	Конструирование обществоведческого текста	Уметь объяснять взаимосвязи изученных объектов	К	1
5	Анализ результатов социологических исследований	Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных её носителей	К	2

6	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2
7	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	В	1
8	Деятельность человека и её основные виды	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	В	1
9	Деятельность человека и её основные виды	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	В	1
10	Деятельность человека и её основные виды	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	В	1
11	Деятельность человека и её основные виды	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2
12	Деятельность человека и её основные виды	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	К	2
13	Человек в группе. Межличностные отношения. Общение	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	К	1
14	Человек в группе. Межличностные отношения. Общение	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2

Демонстрационный вариант

15	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	В	1
16	Конструирование обществоведческого текста	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	К	2

1 Какое качество свойственно как человеку, так и животному?

- 1) способность ощущать опасность
- 2) представление о потустороннем мире
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) предвидение результатов своих действий

2 Что является определяющим в формировании личности человека?

- 1) особенности здоровья
- 2) инстинкты самосохранения
- 3) влияние общества и других людей
- 4) физиологические потребности

3 Какие из суждений верны?

- А.** Способности человека могут развиваться на основе природных задатков и наследуемых качеств.
- Б.** Ведущую роль в развитии способностей человека играет его деятельность, взаимодействие с обществом.
- 1) только А
 - 2) только Б
 - 3) и А, и Б
 - 4) ни А, ни Б

4 Предложения, обозначенные буквами, расположили в случайном порядке. Расположите эти предложения так, чтобы они составили связный текст.

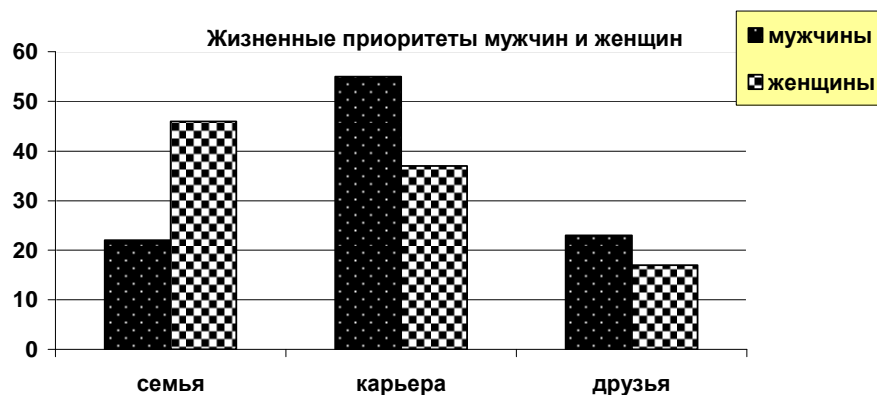
- А.** Личностные качества формируются у людей только во взаимодействии с другими людьми, с обществом.
- Б.** Эти качества – представления о добре и зле, долге, справедливости, разнообразных умениях и навыках.
- В.** Человек не рождается личностью.

Укажите в ответе соответствующие предложениям буквы в нужном порядке.

Ответ: _____.

- 5 Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «**Каковы ваши жизненные приоритеты?**»

По результатам опроса была составлена диаграмма (в % от общего числа опрошенных).



Выберите из перечня **три** вывода, которые следует сделать на основании диаграммы.

- 1) Более половины опрошенных мужчин признают главным приоритетом карьеру.
- 2) Ценность дружбы признают больше мужчин, чем женщин.
- 3) Доля женщин, отмечающих приоритет семьи, в 2 раза больше, чем доля мужчин.
- 4) Мужчины примерно в равной мере отмечают приоритет семьи и построения карьеры.
- 5) Доля женщин, признающих приоритет дружбы, на треть больше, чем доля мужчин.

Ответ: _____.

- 6 Какие **два** примера из перечня иллюстрируют проявление социальных потребностей человека?

- 1) Ивановы – очень дружная семья, они во всём помогают друг другу. Если кто-то из них надолго уезжает, все скучают.
- 2) Василий работает инженером на заводе, он увлечён своей работой, часто задерживается вечером, разрабатывая новый проект.
- 3) Ребята гуляли на морозе и, придя домой, попросили у бабушки горячий чай, чтобы согреться.
- 4) Александр целый день провёл в лесу, собирая грибы, проголодался и остановился перекусить.
- 5) Петя любит читать книги о животных, его любимый писатель – Виталий Бианки.

Ответ: _____.

- 7 По свидетельствам современников и рассказам историков царь Петр Первый владел более чем двадцатью ремёслами, был плотником, столяром, токарем, кузнецом, строил и водил корабли.

Приведённый пример – непосредственные проявления его

- 1) врождённых задатков
- 2) талантов и способностей
- 3) естественных потребностей
- 4) физической силы

- 8 Ребята во время отдыха в летнем лагере представили себя следопытами. Им нужно было найти в лесу старинную карту, в которой отмечены места спрятанных сокровищ. Каждая группа получила свой маршрут для прохождения. Какой вид деятельности иллюстрирует приведённый пример?

- 1) игровую
- 2) трудовую
- 3) учебную
- 4) научную

- 9 Мария и Алексей работают в архитектурном бюро. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что эта деятельность носит творческий характер?

- 1) работа проходит в соответствии с планом города
- 2) архитекторы помогают друг другу
- 3) Мария и Алексей вместе учились в архитектурном институте
- 4) результатом работы стал новый проект городского парка

- 10 Археологи проводят раскопки на месте старинного поселения. Во время раскопок была обнаружена золотая монета. Что из перечисленного является субъектом такой деятельности?

- 1) золотая монета
- 2) инструмент для раскопок
- 3) учёный-археолог
- 4) старинное поселение

- 11 Установите соответствие между результатами и видами деятельности человека: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

РЕЗУЛЬТАТЫ

**ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) приобретение новых знаний о мире, обществе, человеке
 Б) освоение новых для человека ролей
 В) умение решать задачи на движение
 Г) придумывание воображаемой обстановки
- 1) игра
 2) учёба

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 12 Ученики 6 класса вместе с учителем истории проводят экскурсии по школьному музею, в котором представлена экспозиция по истории Великой Отечественной войны. На экскурсию приходят родители и жители ближайших к школе районов.

Выберите из перечня **всех** участников данной деятельности.

- ученики 6 класса
- родители и жители близстоящих домов
- учитель истории
- сотрудник полиции
- учитель биологии
- глава района

Ответ: _____.

- 13 Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами.

А



Б



На какой из них изображено уважительное отношение, сочувствие и нежность?

Укажите в ответе букву, соответствующую выбранной иллюстрации.

Ответ: _____.

- 14 Установите соответствие между примерами и типами межличностных отношений: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

**ТИПЫ
ОТНОШЕНИЙ**

- А) Ваня и Сергей совместно конструируют модель легендарного танка Т-34.
 Б) Папа, мама и сын пришли к единому мнению по поводу покупки щенка и котёнка.
 В) Политики, отстаивающие разные позиции, отказываются участвовать в дебатах во время предвыборной кампании.
 Г) Маша и Петя поспорили по поводу просмотра нового кинофильма.
 Д) Подруги договорились поехать летом на отдых вместе.
- 1) согласие
 2) конфликт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

- 15 В приведённом списке перечислены как черты сходства, так и черты отличия человека от животного. Укажите черту **отличия** человека от животного.

- способен защищаться от жары и холода
- использует природные материалы для своих нужд
- обладает сознанием
- нуждается в пище и воде

16

Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами (возможно изменение окончаний).

С глубокой древности важным вопросом в жизни общества было его _____(А) с природой. Природа – среда обитания человека и общества, обладающая своими свойствами, не зависящими от человеческой воли и _____(Б). Первоначально человек и человеческие сообщества были неотъемлемой _____(В) природного мира. В процессе развития общество отделилось от природы, но сохранило тесную _____(Г) с ней.

Слова для выбора:

- 1) часть
- 2) интерес
- 3) желания
- 4) взаимодействие
- 5) связь
- 6) сознание

Запишите в таблицу номера выбранных слов под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ответы на задания демонстрационного варианта

№	Ответ
1	1
2	3
3	3
4	ВАБ
5	123*
6	12*
7	2
8	1
9	4
10	3
11	2121
12	123*
13	А
14	11221
15	3
16	4315

*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.