

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Лексика	2
2	Морфемика и словообразование	2
3	Грамматика. Морфология	1
4	Грамматика. Синтаксис	1
5	Орфография	7
6	Пунктуация	2
7	Языковые нормы	2
8	Речеведение	3
Всего:		20

Спецификация

диагностической работы по русскому языку для 6-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **14 марта 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 15 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5-6-ых классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. За выполнение заданий 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14 и 17 выставляется 2 балла, если ответ учащегося совпал с эталоном, 1 балл, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях. За остальные задания с кратким ответом выставляется 1 балл, если ответ учащегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 28.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по русскому языку для 6-х классов

Используются следующие условные обозначения:
ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	ВО	Морфема как минимальная значимая единица языка	Делить слова на морфемы на основе смыслового,	1
2	КО	Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка	грамматического и словообразовательного анализа слова	1
3	КО	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные	Владеть основными нормами русского литературного языка	1
4	КО			1
5	КО	Характеристика слова как лексической единицы	Дифференциация лексики на различных основаниях	2
6	КО	Типы безударных гласных в корне слова	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
7	КО	НЕ-НИ с глаголами, существительными, прилагательными и другими частями речи		2
8	КО	Правописание гласных и согласных в приставках		2
9	ВО	Правописание гласных в окончаниях		1
10	КО	Буквы Н-НН в словах разных частей речи		2
11	КО	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов		2
12	КО	Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании	1

13	КО	Понятие сложного предложения	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями	2
14	КО	Пунктуация в простом и сложном предложениях	Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	2
15	ВО	Основные виды информационной переработки текста: план, схема, таблица	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	1
16	ВО	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять средства связи предложений и частей текста	1
17	КО	Разноаспектный анализ текста	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	2
18	КО	Лексическое и грамматическое значения слова	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова	1
19	КО	Правописание гласных и согласных в приставках	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	1
20	ВО	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи	Опознавать части речи и их формы	1

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 6-х классов по русскому языку

- 1** Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?
1) перегораживаешь
2) развлечение
3) бесполезный
4) увлажнение
- 2** Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?
тайна → ... → **затаить** → **затаиться**
Ответ: _____.
- 3** В одном из словосочетаний допущена ошибка в употреблении выделенного слова. Исправьте ошибку и запишите получившееся слово.
ЖИЗНЕННЫЙ путь
БЫЛАЯ слава
ВЕКОВАЯ роща
ВДОХ облегчения
Ответ: _____.
- 4** Прочитайте предложение.
Я прочитал книгу (Жюль Верн) «Таинственный остров».
Раскройте скобки и запишите получившиеся слова в правильной форме.
Ответ: _____.
- 5** Выберите все правильные лексические характеристики слова ТЕЛЕФОН.
1) общеупотребительное
2) стилистически нейтральное
3) архаизм
4) заимствованное
5) профессиональное
6) исконно русское
- 6** Найдите слово, в корне которого пропущена **безударная проверяемая гласная**. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.
к..снуться
возг..рание
к..солапый
уб..рать
Ответ: _____.

- 7** В каких **двух** примерах НЕ со словом пишется **слитно**?
1) ничуть (не)умный человек
2) (не)годовать по поводу происшествия
3) (не)осторожность, а трусость
4) (не)ярче солнца
5) (не)глубокая, но быстрая речка
- 8** В каких строчках во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) пр..одолеть, пр..общиться
2) в..едливый, в..юнок
3) с..змальства, с..грать
4) пр..чистить, пр..дедушка
5) ра..ценить, ..дуть
- 9** Укажите строчку, в которой на месте пропуска **езде** пишется буква **И**.
1) узнать на лекци.., с лёгк..м завтраком, ве..т ветерок
2) без незабудк.., в утренн..й газете, раскле..м листовки
3) быть в парти.., с ближайш..м соседом, хлопоч..шь весь день
4) сгореть в пламен.., перед зимн..ми праздниками, услыш..шь обо мне
- 10** Укажите **два** слова, которые **неверно** занесены в таблицу.
- | Пишется Н | Пишется НН |
|---------------|-----------------|
| 1) ю..ый | 4) безветре..ый |
| 2) осли..ый | 5) дерева..ый |
| 3) лекцио..ый | 6) серебря..ый |
- 11** Укажите примеры, в которых выделенное слово пишется **слитно**.
1) **научно(популярные)** книги
2) **кофейно(ореховый)** аромат
3) **серебристо(розовый)** шёлк
4) **широко(плечий)** атлет
5) **древне(китайский)** язык
- 12** Из предложения «**Этимология изучает происхождение слов и объясняет их первоначальное значение**» выписаны следующие словосочетания:
изучает происхождение,
происхождение слов,
объясняет значение,
первоначальное значение.
Какое словосочетание **не выписано**? Запишите его в ответ без пробелов между словами.
Ответ: _____.

13

Установите соответствие: к каждому предложению из первого столбца приведите соответствующую ему характеристику из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ЗАПЯТЫЕ НЕ РАССТАВЛЕНЫ)	ХАРАКТЕРИСТИКА
---	----------------

- | | |
|--|---|
| <p>А) Древние русичи делали мячи из скрученных в клубок остатков тканей или из полос старой одежды.</p> <p>Б) Игроки подбрасывали мяч вверх и при полёте мяча старались схватить за кончик ленты.</p> <p>В) Выигрывал тот кто разматывал более длинный кончик ленты.</p> | <p>1) простое предложение</p> <p>2) сложное предложение</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

14

Укажите **два** предложения, в которых допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Игры с мячом – любимое занятие детей разных народов.
- 2) Индейцы любили игру в мяч и делали каучуковые мячи из смолы бразильской гевеи.
- 3) При раскопках древних городов найдены мячи из разных материалов, из ткани, из кожи, из бересты.
- 4) Историк И.Е. Забелин писал о том, что четырёхмесячной царевне изготовили семь мячиков с бубенчиками внутри.
- 5) «Гол» – радостно закричали болельщики!

Прочитайте текст и выполните задания 15 – 20.

(1)Фразеологизмы – это средство выражения мудрости и опыта наших предков. (2)Например, в русском языке изобилуют фразеологизмы, которые связаны со словом «хлеб»: *не хлебом единым, хлебом не корми, хлеб насущный*, и к столу приглашают *хлебом да солью*. (3)Они свидетельствуют о святости хлеба и о его важной роли в жизни человека.

(4)Кроме того, во фразеологии наиболее ярко отражается самобытность каждого языка. (5)Например, русскому выражению *как сыр в масле* в английском языке соответствует оборот *жить в клевере*, в немецком – *жить как червячок в сале*. (6)<...>в различных языках фразеологизмы с одним смыслом могут строиться на разных образах.

15

Какое предложение передаёт **основную информацию** текста?

- 1) Роль хлеба в жизни русского человека подчёркивается наличием большого количества фразеологизмов в нашем языке.
- 2) Каждый народ имеет свой набор фразеологических оборотов.
- 3) Хотя многие фразеологизмы появились в глубокой древности, мы используем их в современной жизни.
- 4) Во фразеологических оборотах выражаются опыт каждого народа и его национальные особенности.

16

Какое слово (сочетание слов) необходимо вставить на место пропуска в предложении 6?

- 1) И
- 2) Наконец,
- 3) Более того,
- 4) Таким образом,

17

Какие **два** утверждения **неверны**?

- 1) Предложения 2 и 3 связаны с помощью личного местоимения.
- 2) Предложение 2 поясняет предложение 1.
- 3) Содержание предложения 4 противоречит содержанию предложения 3.
- 4) Предложения 4 и 5 связаны цепной (последовательной) связью.
- 5) В предложениях 4–6 представлено повествование.

18

Выпишите из текста книжное слово, имеющее значение **«иметь что-либо в большом количестве»**.

Ответ: _____

19

Из предложений 2–5 выпишите слово, написание приставки в котором зависит от значения «приближение/присоединение».

Ответ: _____

20

Какое утверждение **неверно**?

- 1) В предложении 1 сказуемое выражено именем существительным.
- 2) В предложении 4 отсутствуют разносклоняемые имена существительные.
- 3) В предложении 3 использован глагол первого спряжения в форме настоящего времени, 1 лица, множественного числа.
- 4) В предложении 5 использованы только относительные имена прилагательные.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

№ задания	Правильный ответ	Макс. балл
1	4	1
2	таить	1
3	вздох	1
4	ЖюльВерна	1
5	124	2
6	косолапый	1
7	25;52	2
8	35;53	2
9	4	1
10	36;63	2
11	45;54	2
12	значениеих;ихзначение	1
13	112	2
14	35;53	2
15	4	1
16	4	1
17	35;53	2
18	изобиловать;изобилуют	1
19	приглашают	1
20	3	1