

Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для 5-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **14 марта 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 13 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5-м классе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Фонетика	1
2	Лексика и фразеология. Средства речевой выразительности	1
3	Морфемика и словообразование	1
4	Грамматика. Морфология	2
5	Грамматика. Синтаксис	3
6	Орфография	6
7	Пунктуация	1
8	Языковые нормы	1
9	Текст	4
Всего:		20

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. За выполнение заданий 4, 8, 9, 10, 13, 14 и 18 выставляется 2 балла, если ответ учащегося совпал с эталоном, 1 балл, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях. За остальные задания с кратким ответом выставляется 1 балл, если ответ учащегося совпал с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 27 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по русскому языку для 5-х классов

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	ВО	Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков	Проводить фонетический анализ слова	1
2	ВО	Ударение в словах	Владеть основными нормами русского литературного языка	1
3	ВО	Морфема как минимально значимая единица языка	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	1
4	КО	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи	Опознавать части речи и их формы	2
5	КО	Типы безударных гласных в корне слова	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса)	1
6	КО	Правописание гласных и согласных в приставках		1
7	ВО	Правописание гласных в окончаниях		1
8	КО	Гласные Ы-И после Ц		2
9	КО	Мягкий знак на конце слов после шипящих		2
10	КО	Гласные буквы О, Ё, Е после шипящих и Ц		2
11	КО	Текст как речевое произведение, продукт речевой деятельности	Текст и его признаки	1
12	КО	Основные признаки словосочетания.	Распознавать (выделять) словосочетания в составе	1

		Структура словосочетания	предложения; главное и зависимое слово в словосочетании	
13	КО	Понятие сложного предложения	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями	2
14	КО	Пунктуация в простом и сложном предложении	Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	2
15	ВО	Понятие функционально-смыслового типа речи	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	1
16	ВО	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста	1
17	КО	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять средства связи предложений и частей текста	1
18	КО	Основные выразительные средства лексики	Опознавать основные виды тропов; омонимы, синонимы, антонимы	2
19	КО	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения	1
20	КО	Система частей речи в русском языке и принципы их классификации. Самостоятельные и служебные части речи	Опознавать части речи и их формы	1

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5-х классов по русскому языку

- 1) Какое слово содержит глухой твёрдый согласный звук?
- 1) шавель
 - 2) рыжий
 - 3) чудо
 - 4) рожь
- 2) Укажите слово, в котором верно выделен ударный гласный.
- 1) убрАла
 - 2) шАрфы
 - 3) пОртфель
 - 4) звОнит
- 3) Укажите слово, состоящее из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.
- 1) построение
 - 2) погулял
 - 3) учительница
 - 4) улетают
- 4) Выберите все верные характеристики выделенного в предложении слова.
Закружилась листва золотая
В **розоватой** воде на пруду...
- 1) имя прилагательное
 - 2) не имеет краткой формы
 - 3) в предложении является обстоятельством
 - 4) употреблено в единственном числе
 - 5) согласуется с глаголом
 - 6) употреблено в предложном падеже
- 5) Найдите слово, в корне которого пропущена безударная **чередующаяся** гласная. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.
- р..сти
р..са
отр..вить
т..рритория
- Ответ: _____.

- 6) Найдите слово, написание пропущенной буквы в котором зависит от **глухости-звонкости** последующего согласного. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.
- ни..кий
..горбленный
бе..покойный
не..дешный
- Ответ: _____.
- 7) Укажите строчку, в которой на месте пропусков **езде** пишется буква **И**.
- 1) гулять по алле.., в певуч..м напеве, он уч..тся
 - 2) доклад по истори.., сыпуч..м песком, он раска..тся
 - 3) в гостях у Дарь.., у могуч..го дерева, прикле..шь марку
 - 4) любовь к поэзи.., с весенн..ми водами, смотре..шь на меня
- 8) В каких словах на месте пропуска пишется буква **Ы**?
- 1) ц..новка
 - 2) провокац..онный
 - 3) ц..плячий
 - 4) акац..я
 - 5) ц..ганёнок
- 9) В каких словах на месте пропуска пишется буква **Ь**?
- 1) (нет) луж..
 - 2) береч.. (сокровище)
 - 3) (много) училищ..
 - 4) (ёж) колюч..
 - 5) (нужная) вещ..
- 10) В каких словах на месте пропуска пишется буква **О**?
- 1) реш..тка
 - 2) береж..т
 - 3) деш..вый
 - 4) ш..рох
 - 5) бесш..вный

11 В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

- А) Когда в полдень солнце, обогнув крышу, глянуло на сосульку, она стала таять, заструившись золотыми каплями вниз.
- Б) От этого холода вода, коснувшись сосульки, замёрзла, и сосулька стала толстой.
- В) Утром, когда пригрело солнышко, тоненькая струйка талой воды стекла с тёплой крыши на холодную сосульку, висевшую в тени на морозе.
- Г) К вечеру сосулька выросла в длину.

Запишите в ответ буквы, соответствующие предложениям, в нужной последовательности.

Ответ: _____.

12 Из предложения «**Берёзовые почки пропитались ароматной смолой и ярко заблестели в лучах солнца**» выписаны словосочетания:

берёзовые почки,
ароматной смолой,
ярко заблестели,
заблестели в лучах,
лучах солнца.

Какое словосочетание **не выписано** из предложения? Запишите его в ответ.

Ответ: _____.

13 Прочитайте текст (запятые не расставлены).

(1)Раскрываются почки с зелёными кончиками и на каждом зелёном клювике висит большая прозрачная светлая капля. (2)Я взял одну почку растёр между пальцами и потом долго ощущал аромат смолы берёзы.

(3)Когда наступил вечер в темноте исчезли почки. (4)Но капли брали у неба свой свет и светили нам в тёмном лесу.

Укажите номера сложных предложений.

Ответ: _____.

14 Укажите **два** предложения с **ошибкой** в постановке знаков препинания.

- 1) Даже в большом городе чувствуется волнующий запах тающего снега, древесных почек и размякающей земли.
- 2) Раскрываются почки, и на каждом зелёном клювике почки висит светлая капля.
- 3) Весна – радостное время года.
- 4) «Что ты делаешь в воскресенье» – поинтересовался Петя у друга?
- 5) Ребята сделайте для птиц скворечники!

Прочитайте текст и выполните задания 15–20.

(1)Мы вышли к озеру. (2)Вода в нём очень чистая. (3)Острова белых лилий цвели на воде.

(4)Мы пробыли на озере два дня. (5)Здесь мы видели закаты и таинственные сумерки, слышали крики диких гусей и звуки ночного дождя. (6)Он тихо позванивал по хмурой воде озера, будто протягивал между чёрным небом и водой тонкие, как паутина, дрожащие струнки.

(7)Только здесь я понял, как хороша наша земля. (8)Теперь я никому не поверю, что есть на нашей земле скучные места.

(По К.Г. Паустовскому)

15 Определите тип речи, использованный в предложениях 2–3.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

16 Какой заголовок наиболее точно отражает основную мысль текста?

- 1) На озере
- 2) Красота белых лилий
- 3) Двухдневное путешествие
- 4) Мои открытия

17 Среди предложений 1–5 найдите то, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. В ответ запишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

18 В каких фрагментах текста использован эпитет?

- 1) тонкие, как паутина, струнки
- 2) таинственные сумерки
- 3) чёрным небом
- 4) хмурой воде озера
- 5) острова белых лилий

19 Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

20 Из предложения 6 выпишите все предлоги.

Ответ: _____.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

№ задания	Правильный ответ	Макс. балл
1	4	1
2	2	1
3	2	1
4	146	2
5	расти	1
6	беспокойный	1
7	4	1
8	35;53	2
9	25;52	2
10	45;54	2
11	ВБАГ	1
12	пропиталисьсмолой;смолойпропитались	1
13	13;31	2
14	45;54	2
15	2	1
16	4	1
17	2	1
18	24;42	2
19	водачистая;чистаявода	1
20	междупо;помежду	1