

**Спецификация  
диагностической работы по французскому языку  
для 4-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **14 марта 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов по французскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (новая редакция);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку основных содержательных тем курса французского языка 2-4 классов на момент проведения диагностики.

Диагностическая работа включает темы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и Лексика», «Письмо».

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 7 заданий с выбором ответа, 12 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Задания равномерно распределяются на контроль основных видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Большая часть заданий носит коммуникативный характер и соответствует возможному контексту деятельности учащихся данного возраста на иностранном языке. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной школе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Аудирование	6
2	Чтение	6
3	Грамматическая сторона речи	6
4	Лексическая сторона речи	1
5	Письмо	1
	Всего:	20 заданий

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в Таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий в варианте
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале.	6
2	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Читать текст с различным типом понимания информации (просмотровое, ознакомительное или изучающее чтение)	6
3	Знать признаки и значение изученных грамматических явлений. – артикли – определенный, неопределенный; род и число; указательные и притяжательные прилагательные: род и число; – род и число прилагательных, образованных по правилу и некоторые исключения; – существительные во множественном числе, образованные по правилам и некоторые исключения; – глаголы первой группы и наиболее употребительные глаголы третьей группы в présent de l'Indicatif.	6
4	Уметь использовать изученные лексические единицы (речевые образцы) и применять навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте.	1
5	Уметь писать личное письмо, учитывая условия задания, а именно отвечая на вопросы друга по переписке, с употреблением форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	1

В заданиях **1-6** проверяется сформированность умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте до 1 минуты звучания. Прослушав небольшое сообщение (рассказ), обучающиеся вписывают услышанную ими информацию. Все задания даются в порядке предъявления данной информации в тексте. Длительность звучания текста не более 50 секунд. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для ознакомления с заданием, его выполнения и проверки выбранных ответов.

В заданиях **7-12** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные учебные и аутентичные описательные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Общий объем текстов не превышает **200** слов.

В заданиях **13-18** контролируются языковые навыки обучающихся, а именно знание грамматических форм. Обучающиеся должны вписать свой вариант ответа, который подходит по структуре и содержанию связного

текста, являющегося законченным смысловым целым. Начальная форма слова, которое необходимо преобразовать, дана в скобках: для глагола это инфинитив, для существительного – форма единственного числа, для прилагательного – форма единственного числа мужского рода, для артикля – форма единственного числа мужского рода, для притяжательного и указательного прилагательного – форма единственного числа мужского рода.

Задание **19** проверяет правильное употребление в коммуникативно-значимом контексте основных речевых образцов, свойственных этикетному диалогу и диалогу-расспросу на французском языке.

Задание **20** представляет раздел «Письмо». Обучающимся необходимо грамматически, лексически и орфографически верно заполнить формуляр записи в библиотеку, спорт-клуб, кинолекторий и пр.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом (1-7, 13-18) оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 28 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

План  
диагностической работы по французскому языку в 4 классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1-6	КО	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	Понимать основное содержание коротких, несложных учебных и аутентичных текстов описательного характера и выделять значимую информацию	6
7-13	ВО	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	6
13-18	КО	Наиболее употребительные глаголы в <i>Présent de l'Indicatif</i> в активном залоге	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы <i>Présent de l'Indicatif</i> в активном залоге	3
	КО	Род и число притяжательных прилагательных	Распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные в нужном роде и числе	1
	КО	Род и число существительных, образованных по правилу, а также некоторые исключения.	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	1
	КО	Артикли – определенный, неопределенный; род и число.	Распознавать и употреблять в речи определенный/ неопределенный артикли (основные случаи употребления)	1
19	ВО	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплики-клише), обслуживающих ситуации в рамках отобранного содержания	Распознавать и употреблять в речи основные лексические единицы реплики-клише) в рамках отобранного содержания	4
20	РО	Письмо: заполнение анкеты	Уметь заполнять анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	6
<b>Всего:</b>				<b>28 баллов</b>

Демонстрационный вариант  
диагностической работы по французскому языку  
для 4 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

*Прослушай текст. Для каждого задания 1–6 впиши правильный ответ. Внимание! Числительные вписываются буквами! Ты услышишь запись дважды.*

- 1 Nina a \_\_\_\_\_ ans.
- 2 La leçon préférée de Nina, c'est le \_\_\_\_\_.
- 3 Nina aime \_\_\_\_\_ des livres de voyages.
- 4 Nina veut visiter toutes les \_\_\_\_\_ de son pays.
- 5 Nina habite en \_\_\_\_\_.
- 6 Nina, combien de villes a-t-elle déjà visitées? Elle en a déjà visité \_\_\_\_\_: Moscou et Saint-Pétersbourg.

Раздел ЧТЕНИЕ

*Прочитай текст и выполни задания 7–12.*

*Прочитай текст. Определи, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие не соответствуют (2 – **Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Aucune information**).*

La Russie

La Russie est le plus grand pays de la planète. Elle est tellement grande qu'on trouve plusieurs climats dans différentes régions du pays. Il y a 4 saisons de l'année: l'hiver, le

printemps, l'été et l'automne. Les hivers en Russie sont souvent très froids. La Russie, comme tous les autres pays, a ses symboles. Par exemple, le symbole de ce pays est l'ours brun.

La cuisine russe est très bonne. Le repas traditionnel est le borch. C'est une soupe composée de viande, de betterave, de carottes, de choux vert, d'oignons et de pommes de terre. Pour le petit déjeuner on mange souvent des "sirnikis", une sorte de pancakes à base de fromage blanc.

- 7** La Russie est un pays assez petit.  
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 8** Les printemps russes sont souvent chauds.  
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 9** La Russie a ses symboles.  
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 10** La cuisine russe n'est pas bonne.  
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 11** Le borch est une soupe.  
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 12** Le soir, les Russes préfèrent manger des pommes de terre.  
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

## Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай текст и выполни задания 13–18.

Прочитай текст с пропусками. Преобразуй слова, напечатанные в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполни пропуски полученными словами.

### Alors on danse!

- 13** Tu entends une bonne musique et hop, tu veux danser? Lever les bras, sauter, bouger: \_\_\_\_\_ (LE) danse, c'est du sport.
- 14** Et faire du sport, ça \_\_\_\_\_ (FAIRE) du bien à la tête et au corps!  
Quand tu apprends des figures de danse, tu \_\_\_\_\_ (DEVOIR) coordonner \_\_\_\_\_ (SON) gestes et te souvenir de tes mouvements. Une super-gymnastique pour ta mémoire!
- 15** \_\_\_\_\_ (DEVOIR) coordonner \_\_\_\_\_ (SON) gestes et te souvenir de tes mouvements. Une super-gymnastique pour ta mémoire!
- 16** \_\_\_\_\_ (SON) gestes et te souvenir de tes mouvements. Une super-gymnastique pour ta mémoire!
- 17** En plus, quand tu \_\_\_\_\_ (DANSER), ton corps t'aide à te reposer. Danser tous ensemble, c'est un moment de plaisir.
- 18** C'est de l'amitié entre les \_\_\_\_\_ (ENFANT).

- 19** Прочитай вопросы, обозначенные буквами А–D. Для каждого вопроса подбери подходящий ответ из списка 1–5. Каждый ответ может использоваться только один раз. Один ответ лишний.

Questions	Réponses
A) Comment tu t'appelles?	1) Merci, ça va bien!
B) Comment vas-tu?	2) Moi, c'est Nicolas.
C) Tu as déjà mangé?	3) Michel Duparc.
D) Veux-tu une pomme?	4) Oui, merci!
	5) Non, je n'en veux pas!

Запиши в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D

Раздел ПИСЬМО

20

Заполни внимательно формуляр для записи в библиотеку.  
Впиши требуемую информацию в нужную ячейку.



Formulaire d'inscription

NOM	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
PRÉNOM	
DATE DE NAISSANCE	
LIEU DE NAISSANCE	
ACTIVITÉ(S) DE LOISIR	
COURRIEL	
GENRES LITTÉRAIRES PRÉFÉRÉS	

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись)

Текст к заданиям 1–5.


Je m'appelle Nina et j'ai dix ans. Comme tous les enfants, je vais à l'école. Je suis en quatrième. J'aime beaucoup mon école et mes professeurs. Ma leçon préférée, c'est le russe. Je lis beaucoup, surtout des livres de voyages. Après l'école je veux devenir une grande voyageuse et visiter toutes les villes de mon pays, la Russie. Mais, à présent, j'ai visité seulement la capitale de la Russie, Moscou, et Saint-Petersbourg.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	dix	1
2	russe	1
3	lire	1
4	villes	1
5	Russie	1
6	deux	1
7	2	1
8	3	5
9	1	1
10	2	1
11	1	1
12	3	1
13	la	1
14	fait	1
15	dois	1
16	tes	1
17	danses	1
18	enfants	1
19	3145	4

## Критерии оценивания задания с развернутым ответом

## Примерное содержание письменной речи



**Formulaire d'inscription**

NOM	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
PRÉNOM	Nicolas
DATE DE NAISSANCE	Le 5 mai 2007
LIEU DE NAISSANCE	Moscou
ACTIVITÉ(S) DE LOISIR	musique, sport, livres / j'écoute de la musique, je fais du sport, je lis des livres
COURRIEL	nicolas@mail.ru
GENRES LITTÉRAIRES PRÉFÉRÉS	les contes russes/ j'aime lire des contes russes

## Критерии оценивания письменной речи

Указания к оцениванию	Баллы
<b>К1. Решение коммуникативной задачи</b>	
<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание соответствует запрашиваемой информации, дана полная и точная информация; заполнены верно все ячейки	3
<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание не всегда соответствует запрашиваемой информации (допускается 1-2 нарушения) ИЛИ дана неполная и неточная информация (допускается 1-2 нарушения) ИЛИ 1-2 ячейки не заполнены	2
<b>Задание выполнено на 50%:</b> содержание не всегда соответствует запрашиваемой информации (допускается 3 нарушения) ИЛИ дана неполная и неточная информация (допускается 3 нарушения) ИЛИ 3 ячейки не заполнены	1
<b>Задание выполнено меньше чем на 50%:</b>	0
<b>К2. Языковая грамотность*</b>	
Грамматические и лексические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические ошибки отсутствуют	3
Имеются грамматические и лексические неточности и ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 2	2

лексико-грамматических и/или орфографических ошибок)	
Имеется ряд грамматических и лексических и орфографических ошибок (допускается не более 4 лексико-грамматических и/или орфографических ошибок)	1
Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок (более 7 лексико-грамматических и/или орфографических ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

**\*Внимание!** При проверке НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ нарушения в постановке диакритических знаков, если компьютер НЕ ПОДДЕРЖИВАЕТ французскую раскладку клавиатуры.