

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по русскому языку**  
**для обучающихся 4-х классов**  
**общеобразовательных организаций г. Москвы**

Таблица

*Распределение заданий по разделам курса русского языка*

№	Разделы курса русского языка	Число заданий в демонстрационном варианте
1	Фонетика, графика и орфоэпия	1
2	Состав слова	3
3	Морфология	4
4	Синтаксис	3
5	Орфография и пунктуация	6
<b>Итого:</b>		<b>17</b>

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **14 марта 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

Время выполнения работы – **50 минут**. Работа проводится с пятиминутным перерывом для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы включает 17 заданий: 5 заданий с выбором одного верного ответа, 12 заданий с кратким ответом.

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» и учитывает, что некоторые темы курса 4-го класса еще не до конца изучены.

В таблице представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в демонстрационном варианте работы.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются 0 или 1 баллами.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются 0, 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный балл за всю работу – 22.

В **Приложении 1** представлен план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

## Приложение 1

### План демонстрационного варианта диагностической работы по русскому языку для 4-х классов

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Раздел содержания курса	Проверяемые элементы содержания	Макс. балл
1	КО	Фонетика, графика и орфоэпия	Комплексная характеристика звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	2
2	ВО	Состав слова (морфемика)	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
3	КО	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
4	ВО	Состав слова (морфемика)	Значение суффиксов и приставок	1
5	КО	Орфография и пунктуация	Правописание непроизносимых согласных	2
6	КО	Состав слова (морфемика)	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
7	ВО	Морфология	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	1
8	КО	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	2
9	ВО	Морфология	Изменение глаголов по временам	1
10	КО	Морфология	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1

11	КО	Орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. Правописание сочетания <i>чк-чн, чт, щн</i>	2
12	КО	Орфография и пунктуация	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	2
13	ВО	Орфография и пунктуация	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	1
14	КО	Синтаксис	Различение видов предложений по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов	1
15	КО	Синтаксис	Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>	1
16	КО	Морфология	Наиболее употребительные предлоги. Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи	1
17	КО	Синтаксис	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1

## Приложение 2

### Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 4-х классов по русскому языку

- 1) Выбери все верные утверждения о слове *цепочка*.
- 1) в слове два мягких согласных звука;
  - 2) в слове три твёрдых согласных звука;
  - 3) первый слог ударный;
  - 4) количество звуков и букв не совпадает;
  - 5) в слове нет звонких согласных звуков.
- 2) Выбери слово, в котором одна из удвоенных согласных находится в корне, а другая – в суффиксе.
- 1) кассовый (*чек*)
  - 2) разменная (*монета*)
  - 3) беззвучное (*изображение*)
  - 4) килограммовая (*гиря*)
- 3) Выбери слово с пропущенной буквой безударного гласного звука в корне, проверяемой ударением. Выпиши это слово, вставив пропущенную букву.
- с..ловей  
ранн..м (*утром*)  
р..збудит  
подп..сь
- Ответ: \_\_\_\_\_.
- 4) В одном из слов суффикс не такой, как в остальных. Укажи это слово.
- 1) сестрица
  - 2) царица
  - 3) школьница
  - 4) теплица

- 5) Выбери все слова, в записи которых пропущена буква непроизносимого согласного звука.
- 1) уча..ствовать
  - 2) чу..ствовать
  - 3) вла..ствовать
  - 4) здра..ствовать
  - 5) че..ствовать
- 6) Выбери из списка все родственные слова.
- 1) горец
  - 2) горевал
  - 3) погорелец
  - 4) горнист
  - 5) горняк
- 7) В каком из словосочетаний имя прилагательное употреблено в форме единственного числа женского рода творительного падежа?
- 1) простым карандашом
  - 2) под душистой сиренью
  - 3) в зимнем пальто
  - 4) о бескрайней степи
- 8) Выбери все прилагательные, в окончаниях которых пишется буква **е**.
- 1) в последн..й (*раз*)
  - 2) осенн..й (*погодой*)
  - 3) на верхн..ю (*полку*)
  - 4) домашн..е (*задание*)
  - 5) посторонн..е (*люди*)
- 9) В предложении «Бабушка ... рассыпчатое печенье» пропущен глагол в форме будущего времени. Выбери из списка нужное слово.
- 1) печёт
  - 2) испекла
  - 3) печь
  - 4) испечёт

10) Запиши глагол *подбрасывать* в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11) Выбери все слова, в записи которых пропущена буква **ь**.

- 1) (мамина) брош..
- 2) сел..дь
- 3) птен..чик
- 4) (разная) мелоч..
- 5) пять задач..
- 6) жиз..нь

12) Прочитай предложение.

*На встреч.. лучш..му фу..болисту вручили перех..дящий приз.*

Какие буквы пропущены в словах? Запиши в ответ все пропущенные буквы в том порядке, в каком они следуют в словах предложения, не разделяя пробелами или запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13) Выбери верный вариант постановки знаков препинания в предложении.

- 1) Ветерок пролетел по верхушкам деревьев, прошелестел по кровле сарая и беседки и затих в дальнем углу сада.
- 2) Ветерок пролетел по верхушкам деревьев, прошелестел по кровле сарая, и беседки, и затих в дальнем углу сада.
- 3) Ветерок пролетел, по верхушкам деревьев, прошелестел, по кровле сарая и беседки и затих в дальнем углу сада.
- 4) Ветерок пролетел по верхушкам деревьев, прошелестел по кровле сарая и беседки, и затих в дальнем углу сада.

**Прочитай текст и выполни задания 14–17.**

(1) Но вот набежала туча и закрыла все небо.  
(2) Загрустила природа. (3) Столб пыли полетел к озеру.  
(4) От резкого ветра с деревьев посыпались сухие листья.

14) Укажи номер предложения, соответствующего характеристике: *повествовательное, невосклицательное, нераспространённое*.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15) Укажи номер предложения с однородными членами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16) Выпиши из предложения № 1 союзы, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17) Из предложения № 4 нужно выписать все словосочетания. Выписаны:  
*от резкого ветра, посыпались от ветра, сухие листья.*  
Допиши ещё одно словосочетание, не разделяя слова пробелами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа*

<b>Номер задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Баллы</b>
1	25;52	2
2	2	1
3	подпись	1
4	3	1
5	24;42	2
6	15;51	1
7	2	1
8	24;42	2
9	4	1
10	подбрасывал	1
11	124;142;214;241;412;421	2
12	еето	2
13	1	1
14	2	1
15	1	1
16	нои	1
17	посыпалисьдеревьев;сдеревьевпосыпались	1