

**Спецификация диагностической работы  
по обществознанию в 8-х классах**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по курсу обществознания.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение диагностической работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для отдыха глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 12 заданий с кратким ответом и 6 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Содержание работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 8 классе (к моменту проведения диагностики), и основополагающий материал предыдущих лет обучения.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Кол-во заданий в варианте
1	Человек и общество	9
2	Сфера духовной культуры	2
3	Экономика, её роль в жизни общества	3
4	Социальная сфера общества	1
5	Анализ обществоведческого текста (конструирование)	2
6	Анализ результатов социологических исследований	1
Всего:		18

Проверяемые в работе умения представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
2	Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей
3	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
4	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
5	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия
6	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
7	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
8	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм

**6. Система оценивания выполнения диагностической работы**

За выполнение каждого задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей диагностической работы – 29 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

### Приложение 1

#### План демонстрационного варианта диагностической работы по обществознанию

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

№	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Тип	Макс. балл
1	Личность (индивид, индивидуальность)	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	В	1
2	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2
3	Человек в группе. Межличностные отношения. Общение	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2
4	Деятельность человека и её основные виды	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	К	2
5	Деятельность человека и её основные виды	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	К	2

6	Взаимодействие общества и природы	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2
7	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	В	1
8	Общество как форма жизнедеятельности людей	Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей	В	1
9	Конструирование обществоведческого текста	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	К	1
10	Особенности правового статуса несовершеннолетних	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм	К	2
11	Социальные ценности и нормы	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2
12	Анализ результатов социологических исследований	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	В	1
13	Биологическое и социальное в человеке	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	К	2
14	Экономика и её роль в жизни общества	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	В	1
15	Экономика и её роль в жизни общества	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2
16	Экономика и её роль в жизни общества	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	К	2
17	Социальные ценности и нормы	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	В	1
18	Конструирование обществоведческого текста	Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей	К	2

**Приложение 2**

**Демонстрационный вариант диагностической работы  
по обществознанию для 8 класса**

**1**

Что является определяющим в формировании личности человека?

- 1) биологически определённые задатки
- 2) необходимость защиты от холода
- 3) влияние общества и других людей
- 4) унаследованные от предков особенности

**2**

Какие **два** примера из перечня иллюстрируют проявление социальных потребностей человека? Укажите их номера.

- 1) Василий хороший друг, он готов в своё свободное время помогать друзьям и знает, что они тоже всегда помогут ему.
- 2) После туристического похода школьники очень устали и, придя в базовый лагерь, сразу же заснули в палатках.
- 3) Василиса Фёдоровна любит классическую музыку и регулярно ходит в консерваторию.
- 4) Важнее всего в жизни Ивана – его семья, он всегда заботится о своих близких.
- 5) Мария увлекается поэзией и знает много стихов своего любимого поэта.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

Установите соответствие между примерами межличностных отношений и их типами: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПРИМЕРЫ**

- А) Ученики восьмого класса вместе с учителем высаживают цветы на школьном дворе.
- Б) Детские футбольные команды соревнуются на первенство города.
- В) Друзья Вася и Миша конструируют из спичек модель рыцарского замка.
- Г) Маша и Вера принимают участие в конкурсе творческих работ, каждая из девочек надеется победить.
- Д) Владимир и Пётр вместе проводят журналистское расследование по заданию своей газеты.

**ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ**

- 1) соперничество
- 2) сотрудничество

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>Ответ:</b>					

**4**

Молодой талантливый писатель работает над новым романом о нравственных поисках своего современника. Для работы над текстом он изучает документы, книги по психологии, материалы СМИ.

Выберите из перечня **три** характеристики деятельности писателя. Укажите их номера.

- 1) игровая
- 2) духовная
- 3) творческая
- 4) экономическая
- 5) индивидуальная

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5**

Установите соответствие между результатами и видами деятельности человека: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) создание новых материальных ценностей
- Б) приобретение новых знаний о мире
- В) получение практически полезного результата
- Г) освоение навыка письма и чтения
- Д) удовлетворение материальных потребностей общества

**ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) труд
- 2) учение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>Ответ:</b>					

**6** Выберите из перечня **три** примера, иллюстрирующие воздействие природных факторов на развитие общества. Укажите их номера.

- 1) В середине XV в. Византийская империя пала под ударами завоевателей – османских турок.
- 2) Изменение климата в средневековой Европе в XIV веке, холод и дожди летом привели к неурожаю, голоду, эпидемии чумы.
- 3) Обилие рек, озёр и лесов дало возможность славянам заниматься бортничеством, добывать пушнину, рыбу.
- 4) Естественные особенности междуречья Тигра и Евфрата позволили местным жителям ещё в древности создать систему орошаемого земледелия.
- 5) В конце XVI в. после череды религиозных войн между германскими князьями был заключён Аугсбургский мир.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Какие из суждений верны?

- А.** Принятие парламентом страны закона о повышении выплат семьям с детьми является примером взаимосвязи политической и социальной сфер общественной жизни.
- Б.** Выступление главы правительства перед парламентом о перспективах демографической политики является примером взаимосвязи духовной и социальной сфер общественной жизни.
- 1) только А
  - 2) только Б
  - 3) и А, и Б
  - 4) ни А, ни Б

**8** В каком из приведённых предложений понятие «общество» употреблено в значении «объединение людей по интересам»?

- 1) Человеческое общество издревле почитает богов, верит в сверхъестественные силы.
- 2) Традиционное общество отличается сращиванием власти и собственности на землю.
- 3) По мнению учёных, для российского общества характерны коллективистские начала.
- 4) Общество любителей исторической реконструкции провело свой ежегодный съезд.

**9** Прочитайте **три** предложения, обозначенные буквами. Расположите эти предложения так, чтобы они составили связный текст.

- А.** Однако подобных знаний бывает недостаточно для анализа сложных явлений, доступных только научному познанию.
- Б.** Их опорой выступает присущее практически всем людям здравомыслие и способность к обобщению собственного опыта.
- В.** Житейские знания – это знания, которые формируются у людей в процессе их повседневной деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Оксана – ученица 8 класса средней школы, она всегда соблюдает школьную дисциплину.

Какие **три** позиции из перечня относятся к правилам соблюдения дисциплины школьником? Укажите их номера.

- 1) посещение занятий в соответствии с расписанием
- 2) свободное перемещение по классу во время урока
- 3) разговоры во время контрольной работы по математике
- 4) уважительное поведение по отношению к учителям и другим работникам школы
- 5) выполнение правил внутреннего распорядка школы

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

Установите соответствие между примерами жизненных ситуаций и видами социальных норм, которые их регулируют: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПРИМЕРЫ**

- А) Управляя автомобилем, Александр превысил допустимую скорость.  
 Б) Валентина каждые выходные ездит в загородный приют для бездомных животных и привозит туда корм для собак и кошек.  
 В) Василий вытащил кошелек из сумки пожилой женщины в вагоне метро.  
 Г) Пётр сел за руль мотоцикла, не имея удостоверения водителя соответствующей категории.  
 Д) Валерий не сдержал слово, данное другу, и извинился перед ним.

**ВИДЫ****СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ**

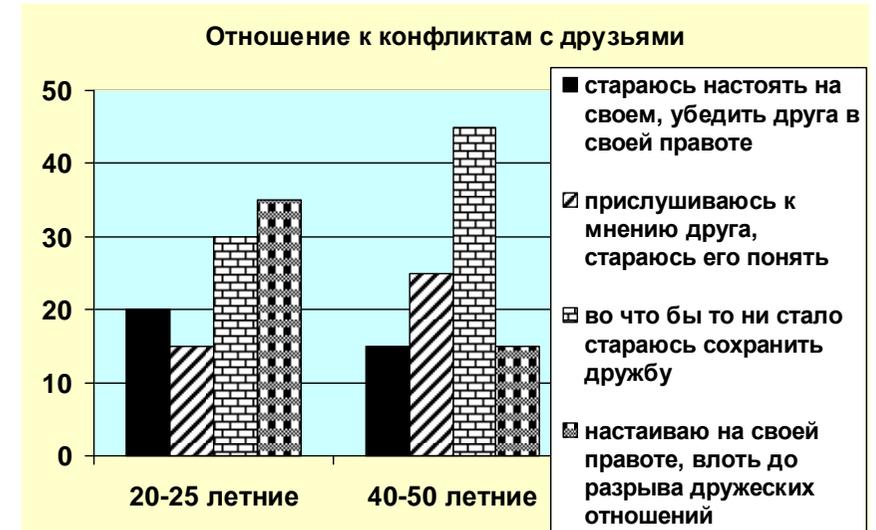
- 1) право  
 2) мораль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

12

Учёные-социологи опросили две группы людей (20–25 лет и 40–50 лет), задав им один и тот же вопрос: «**Как вы обычно поступаете, если у вас произошёл ссора с вашим другом, близким человеком?**» Результаты опроса (в % от общего числа опрошенных) были обобщены и составлена диаграмма.



Какой вывод следует сделать на основании данных диаграммы?

- 1) В случае конфликта опрошенные из группы 40–50-летних предпочитают настаивать на своей правоте, вплоть до разрыва дружеских отношений.
- 2) Молодые люди в возрасте 20–25 лет в меньшей мере, чем 40–50-летние, стараются убедить друга в своей правоте.
- 3) 40–50-летние по сравнению с более молодыми людьми чаще стараются во что бы то ни стало сохранить дружбу.
- 4) Наибольшая доля опрошенных в возрасте 20–25 лет в случае ссоры с близким человеком стараются его понять, прислушиваются к его мнению.

**13** В приведённом списке перечислены как черты сходства, так и черты отличия человека от животного. Укажите номера **двух черт сходства**.

- 1) испытывает потребность в продолжении рода
- 2) создаёт орудия труда для повышения эффективности работы
- 3) нуждается в поддержании водно-солевого баланса тела
- 4) формирует ценностные ориентиры и моральные идеалы
- 5) способен общаться с помощью членораздельной речи

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Понятие «экономика» можно рассматривать в двух основных смыслах: как науку и как хозяйство. Что из перечисленного характеризует экономику как хозяйство?

- 1) разработка сценариев развития банковской системы
- 2) анализ бизнес-планов сервисных компаний
- 3) исследование финансового рынка в условиях роста инвестиций
- 4) выпечка булочек и сдобного печенья в частной пекарне

**15** Установите соответствие между конкретными позициями товаров и категориями потребительских расходов населения: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПОЗИЦИИ**

- А) крупы и хлебобулочные изделия
- Б) молочные продукты (молоко, творог, йогурты)
- В) комплект сантехники для ванной комнаты
- Г) средства для мытья рук

**КАТЕГОРИИ РАСХОДОВ**

- 1) предметы первой необходимости
- 2) товары длительного пользования

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

**16** Семья Власовых состоит из четырёх человек: папа – коммерческий директор банка, мама – домохозяйка, сын – студент педагогического университета, бабушка – пенсионерка.

Какие **три** позиции из перечня относятся к доходам семьи Власовых? Укажите их номера.

- 1) пенсия, получаемая бабушкой
- 2) заработная плата главы семьи
- 3) стипендия, выплачиваемая студентам в университете
- 4) средства, необходимые для покупки продуктов питания
- 5) плата за коммунальные услуги и квартплата

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Какие из суждений верны?

**А.** Общество применяет социальные санкции только в отношении тех граждан, которые нарушают закон.

**Б.** К неформальным позитивным санкциям относятся благодарность родителей, одобрение соседей, похвала друга.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

**18**

Прочитайте четыре афоризма известных мыслителей, в каждом из которых пропущено одно слово. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами (возможно изменение окончаний).

«Незнание законов не освобождает от \_\_\_\_\_ (А)».

«Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от \_\_\_\_\_ (Б)».

«За закон \_\_\_\_\_ (В) должен биться, как за городскую стену».

«Мягким законам редко подчиняются, суровые редко приводятся в \_\_\_\_\_ (Г)».

Слова для выбора:

- 1) несправедливость
- 2) ответственность
- 3) народ
- 4) законы
- 5) исполнение
- 6) деятельность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
<b>Ответ:</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Ответы к заданиям с кратким ответом и выбором ответа

№ задания	Ответ
1	3
2	14*
3	21212
4	235*
5	12121
6	234*
7	1
8	4
9	ВБА
10	145*
11	12112
12	3
13	13*
14	4
15	1121
16	123*
17	2
18	2435

\*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.