

**Спецификация
диагностической работы по английскому языку
для 5 классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Она охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 5-х классах общеобразовательных учреждений. В работе предусмотрено задание для учащихся классов с углублённым изучением английского языка, обозначенное *.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 (21*) заданий, 17 из которых с выбором одного правильного ответа из трёх или

четырёх предложенных, 2 (3) задания с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В рамках данной диагностической работы сложность заданий в целом не превышает требований уровня A1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале	5
2	Уметь прочитать слово по транскрипции	1 (5 баллов)
3	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	5
4	Читать и понимать мини-диалоги	1 (6 баллов)
5	Распознавать и использовать: – существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения; – местоимения – личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc), возвратные местоимения; – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; – числительные: порядковые и количественные; – наиболее употребительные союзы; – модальные глаголы	7
6	Употреблять лексические единицы	1*
7	Писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1 (6 баллов)
	Итого	20-21*

В заданиях 1–5 проверяется умение услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав рассказ, учащиеся выбирают один из четырех предложенных ответов. Длительность звучания текста не более 2-х минут.

В задании 6 проверяется умение соотносить буквы и звуки, учащиеся соотносят подчеркнутые буквы в словах с соответствующими транскрипционными значками. В заданиях 7–11 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 250 слов.

В задании 12 проверяется умение подобрать ответные реплики в мини-диалогах.

В заданиях 13–19 контролируются языковые навыки. Учащиеся должны восстановить текст, выбрав подходящее по смыслу слово из четырех предложенных для каждого пропуска.

В задании 20*, предназначенном для учащихся классов с углублённым изучением английского языка, проверяются лексические навыки. Учащиеся читают текст и заполняют пропуски подходящими по смыслу словами из списка предложенных. При этом в списке присутствуют три лишних слова.

В задании 21 учащимся необходимо написать небольшое личное письмо и сообщить запрашиваемую информацию, соблюдая нормы вежливости, принятые в английском языке. Объём высказываний и критерии оценивания отличаются для школ с изучением английского языка на базовом и углублённом уровнях.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом (6, 12, 20*) оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задание с развёрнутым ответом (21) оценивается по критериям, которые даны в демонстрационном варианте.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 34 баллов для школ, в которых английский язык изучается на базовом уровне, и 39 баллов для школ, в которых английский язык изучается на углублённом уровне.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку

Обозначение типов заданий в работе:

Тип задания: *ВО* – задания с выбором ответа, *КО* – задания с кратким ответом, *РО* – задания с развёрнутым ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Тип задания	
Аудирование			
1.	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов	ВО	
2.		ВО	
3.		ВО	
4.		ВО	
5.		ВО	
Чтение			
6.	Понимание транскрипционных значков	КО	
7.	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащем несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	ВО	
8.		ВО	
9.		ВО	
10.		ВО	
11.		ВО	
12.	Понимание запроса информации в мини-диалогах	КО	
Грамматика и лексика			
13.	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте	ВО	
14.		ВО	
15.		ВО	
16.		ВО	
17.		ВО	
18.		ВО	
19.		ВО	
20.*		Употребление лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	КО
Письмо			
21.	Написание личного письма	РО	

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по английскому языку для 5 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Прслушайте диалог. Для каждого задания выберите правильный ответ из четырёх предложенных. Вы услышите запись дважды.

- 1 The children are going to _____ next week.
1) the forest 2) the park 3) the playground 4) the zoo
- 2 Helen's favourite animal has _____.
1) short legs 2) long legs 3) big legs 4) beautiful legs
- 3 The boy loves _____ most of all.
1) dogs 2) monkeys 3) giraffes 4) donkeys
- 4 Helen doesn't like monkeys because _____.
1) they eat bananas
2) they like to jump
3) they cry from morning till night
4) they cry so loudly
- 5 The boy thinks that monkeys look like _____.
1) his sister 2) his brother 3) his friend 4) his cousin

Раздел ЧТЕНИЕ

6 Прочитайте слова в таблице, обращая внимание на подчеркнутые буквы. Для каждого слова подберите соответствующий звук из списка 1–7. Используйте каждый звук **только один раз**. Два звука лишние. Укажите номера выбранных ответов в таблице.

- 1) [j] 2) [u:] 3) [ɔ:] 4) [ʌ] 5) [t] 6) [tʃ] 7) [ʃ]

Ответ:

<u>u</u> mbrella	ch <u>ic</u> ken	do <u>o</u> r	sh <u>e</u> ll	ro <u>o</u> m

Прочитайте текст и выполните задания 7–11.

Прочитайте текст и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Moscow is a very big city. There are so many places to visit and things to see. Read about some of them.

Museum of Cosmonautics

If you are interested in space travel, this is the place to go. The museum was reconstructed a few years ago and there are many things to see from space food and space suits to lunar satellites. There is also a walk-through spaceship and a real-size model of the MIR space station. The museum is open from Wednesday to Sunday.

Panda Park at Fili

When it is sunny and warm outside you can spend a day in the ropes course park at Fili. This is a real adventure and it will give you a chance to exercise at the height of 15 meters with maximum safety. The routes here are designed for people of all ages. A kid must be more than 90 centimeters tall to go on the ropes.

The Moscow Zoological Park has a long history. It was founded in the 19th century. The park was very important for the cultural life of Moscow because it was the first “living museum outdoors”. Now visitors can go on many different excursions and learn about different types of animals. There are snakes and turtles, birds and monkeys, crocodiles and iguanas, cats and bears, giraffes and elephants and many more.

Gorky Park

The Park of Culture and Leisure is the capital's central park and a very popular place for leisure, sport, dance and outdoor games. There is the astronomy pavilion which was opened in 1929. It's got a new powerful telescope to watch the night sky and a modern automatic roof.

- 7 There is a small model of the MIR space station in Museum of Cosmonautics.
1) True 2) False 3) Not stated
- 8 It is very safe to climb in the ropes park at Fili.
1) True 2) False 3) Not stated
- 9 Panda Park is only for kids between 8 and 14.
1) True 2) False 3) Not stated
- 10 In the Moscow Zoological Park visitors can feed animals.

- 1) True 2) False 3) Not stated
- 11** A new automatic roof in the astronomy pavilion is very expensive.
- 1) True 2) False 3) Not stated

12 Прочитайте вопросы, обозначенные буквами А–F. Для каждого вопроса подберите подходящий ответ из списка 1–7. Каждый ответ может использоваться **только один раз. Один ответ лишний.**

QUESTIONS

- A) Have you got a pet?
 B) Does it often rain in summer in Moscow?
 C) Do you like going to the zoo?
 D) Are you in the fifth form?
 E) When did you last go to the Zoo?
 F) When does the first lesson start?

ANSWERS

- 1) Yes. I enjoy skating in winter
 2) No, but I want to have a hamster.
 3) Yes, I do.
 4) Yes, it usually rains.
 5) I was in the Zoo last Friday
 6) Yes, I am.
 7) At half past eight.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:	A	B	C	D	E	F

Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 13–19.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из четырёх предложенных.

Summer Holidays

Last Last summer we **13** _____ to visit our granny. She is a pensioner. She **14** _____ work. She has got a nice little house in the country. It's very comfortable. There is a large garden in front of the house with many flowers. My sister liked taking care of them. So she watered **15** _____ every day. We went to our granny by car. My dad was repairing the car all summer **16** _____ it was something wrong with it. My cousin and I helped him every day.

When our father was free we **17** _____ go for a swim in the river. Sometimes we even went fishing. We caught a lot of **18** _____ and my mother cooked delicious fish soup. In the evenings we liked sitting round the fire, singing songs and telling some news. We had the **19** _____ summer holidays!

- 13** 1) goed 2) went 3) go 4) goes
- 14** 1) didn't 2) isn't 3) doesn't 4) don't
- 15** 1) them 2) they 3) it 4) her
- 16** 1) also 2) because 3) and 4) but
- 17** 1) mustn't 2) must 3) can 4) could
- 18** 1) fishes 2) fish 3) fishs 4) fish's
- 19** 1) better 2) best 3) worse 4) good

20* *Для учащихся, изучающих английский язык на углублённом уровне.

Прочитайте текст. Заполните пропуски, обозначенные буквами А–Е, выбрав подходящие слова из списка 1–8. Перенесите номера выбранных слов в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В списке **три лишних слова**.

1) evening	2) like	3) night
4) prince	5) nieces	6) promise
7) funny	8) fairy	

Swan Lake

The Swan Lake is a romantic ballet in four acts. Pyotr Tchaikovsky wrote the music. In 1871 he composed a short ballet about swans for his **A** _____ and nephews. He used some of the music from this ballet for *Swan Lake*. The story of the ballet is based on a German **B** _____ tale. *Swan Lake* is about a **C** _____ named Siegfried. He falls in love with the Swan princess, Odette. She is a swan during the day, but a young woman at **D** _____. She is under a magic spell that can only be broken by a man who will **E** _____ to love her forever. Siegfried makes the promise. The magician tricks him. The ballet ends with the deaths of Siegfried and Odette.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:	A	B	C	D	E

Раздел ПИСЬМО

- 21 Прочитайте отрывок из письма, который Вы получили от английской подруги по переписке по имени Мэри. Напишите ей электронное письмо и ответьте на её вопросы.

... Please, write and tell me about school life in Moscow. What is your favourite subject at school? Why? What do you do afterschool?

Write a letter to Mary and answer her questions. Write **40-50** words (для учащихся, изучающих английский язык на базовом уровне).

Write a letter to Mary and answer her questions. Write **50-60** words (для учащихся, изучающих английский язык на углублённом уровне).

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись)

Текст к заданиям 1–5

The boy: Helen, I'm so glad that we are going to the zoo next week.

Helen: Me too! I love animals.

The boy: By the way, what is your favourite one?

Helen: Try to guess! It has a long neck and long legs.

The boy: It's easy! I know the animal you are talking about! It's a giraffe.

Helen: Right! They are so beautiful. And what's your favourite animal?

The boy: Well, It is very funny and active. It has a long tail.

Helen: Is it a dog?

The boy: No, it isn't. It is a naughty animal which likes to climb trees.

Helen: It's a monkey! Right?

The boy: Yes, it is.

Helen: Ah! I don't like monkeys.

The boy: Why not?

Helen: They are too noisy. They cry so loudly!

The boy: I think they are cute. And they look like my little brother, Josh.

Helen: Does your brother like bananas?

The boy: Sometimes. But he likes to jump and cry from morning till night!

Helen: Anyway, I'm sure we will have a great time in the zoo! And take your brother too!

The boy: Sounds great! He will be happy!

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	4	1
2	2	1
3	2	1
4	4	1
5	2	1
6	46372	5
7	2	1
8	1	1
9	3	1
10	3	1
11	3	1
12	243657	6
13	2	1
14	3	1
15	1	1
16	2	1
17	4	1
18	2	1
19	2	1
20	58436	5

21

Критерии оценивания задания с развернутым ответом
(письменное высказывание по заданной теме)

Указания к оцениванию	Баллы
К1. Выполнение коммуникативной задачи (Содержание)	
Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам. <i>Объём высказывания не менее 36 слов (изучение английского языка на базовом уровне) не менее 45 слов (изучение английского языка на углублённом уровне)</i>	2
Выполнена частично: – в основной части 2 развернутых предложения; – либо есть ответы на все 3 вопроса, НО они не развернуты или не все они по указанным в задании вопросам. <i>Объём высказывания не менее 36 слов (изучение английского языка на базовом уровне); не менее 45 слов (изучение английского языка на углублённом уровне)</i>	1

Не выполнена: – в основной части менее 2-х предложений; – либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам. <i>Объём высказывания 35 и менее слов (базовый уровень); объём высказывания 44 и менее слов (углублённый уровень)</i>	0
К2. Социокультурный аспект	
Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	1
Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)	0
К3. Лексико-грамматическая сторона речи	
Ошибки отсутствуют или ошибок практически нет (не более 2-х ошибок для углублённого уровня; не более 3-х ошибок для базового уровня). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз	2
Не более 5-и ошибок в сумме (углублённый уровень). Не более 6-и ошибок в сумме (базовый уровень). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз	1
6 и более ошибок (углублённый уровень). 7 и более ошибок (базовый уровень). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз	0
К4. Орфографическая правильность речи и пунктуация	
Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки (не более 2-х ошибок в сумме для углублённого уровня; не более 3-х ошибок в сумме для базового уровня). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз	1
3 и более ошибок (углублённый уровень); 4 и более ошибок (базовый уровень). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз	0
Максимальный балл	6

При выставлении 0 баллов по критерию "Решение коммуникативной задачи", всё задание оценивается в 0 баллов.