

**Спецификация
диагностической работы по испанскому языку
для 7-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по испанскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. Она охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по испанскому языку, используемые в Москве в 7-х классах общеобразовательных учреждений.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных, 5 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом (личное письмо).

Задания в рамках данной диагностической работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале	1
2-7	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	6
8-11	Распознавать и использовать языковые средства в коммуникативно-значимом контексте. Грамматические формы: – Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto; – Условные предложения реального (Condicional I: Si me lo compro, te lo prestaré algún día.) характера; – Глаголы в причастной форме страдательного залога; – Конструкции с неличными формами глагола (Infinitivo, Gerundio, Participio); – Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; – Количественные и порядковые числительные; – Утвердительные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов.	4
12-15	Распознавать и употреблять языковые средства в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы.	4
16	Написать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее	1
Итого		16

**План диагностической работы
по испанскому языку для 7 класса**

В задании 1 проверяются умения услышать и понять основную информацию в звучащем тексте. Прослушав четыре небольших диалога, учащиеся заполняют таблицу цифрами - номерами мест действия, соответствующих каждому диалогу. Одно место действия – лишнее. Длительность звучания каждого сообщения не более 1 минуты. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях 2–7 оценивается умение найти и понять основное содержание прочитанного текста. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 300 слов.

В заданиях 8–15 контролируются языковые навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст. В заданиях 8–11 учащимся необходимо преобразовать напечатанные в конце строк слова, употребляя правильную грамматическую форму слова. В заданиях 12–15 учащимся необходимо выбрать один правильный ответ из четырех опций. Проверяется сформированность лексико-грамматических навыков.

В задании 17 контролируются умения письменной речи: создание письменного текста в форме личного письма в соответствии с нормами речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Учащиеся должны выполнить коммуникативную задачу: выбрать правильное стилевое оформление текста, ответить на три вопроса, сформулированных в задании и соблюсти принятые правила вежливости.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 оценивается по числу правильных ответов, которые указал учащийся. Максимальный балл за задание 1 – 4.

В заданиях 2–15 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в заданиях 8–11 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае если в заданиях 2–7 и 12-15 указаны 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Задание 16 «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К4, максимальное количество баллов 6.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 24.

В Приложении 1 приведён план диагностической работы.

В Приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Обозначение заданий в работе:

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые виды деятельности	Макс. балл
1.	КО	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	4
2. 3. 4. 5. 6. 7.	ВО ВО ВО ВО ВО ВО	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	6
8. 9. 10. 11.	КО КО КО КО	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	4
12. 13. 14. 15.	ВО ВО ВО ВО	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы	4
16.	РО	Написание личного письма	6

Демонстрационный вариант диагностической работы
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ для 7 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрой. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. En la playa
2. En el campamento
3. En el restaurante
4. En el parque
5. En el hospital

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 2–7.

Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Verdadero**), какие не соответствуют (2 – **Falso**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **No se menciona**).

Las vacaciones de Anita

Termina el año escolar y Anita y sus compañeros de estudios hacen planes para las vacaciones de verano. Begoña va a la playa. Le encanta bañarse en el mar, bucear y hacer surf. Dice que se lo pasará pipa. Felix va a pasar las vacaciones en el pueblo, en casa de sus abuelos. Allí tiene muchos amigos. ¡Qué partidazos de fútbol van a jugar después de la siesta!

Pero Anita no va a pasar sus vacaciones en el pueblo, ni en la playa, ni en el campamento de verano porque se queda en casa.

Llega el momento y Anita, aprovechando que sus padres trabajan, empieza a dormir hasta muy tarde, a comer mucho y a ver la televisión. Cuando es hora de desayunar, Anita duerme. A la hora del almuerzo ella desayuna viendo la televisión. Ese desorden ocasiona un caos en el hogar.

Cuando menos lo espera, los padres de Anita le imponen un castigo y le

quitan el televisor. Esto pone a Ana de muy mal humor porque ahora no tiene ninguna diversión. Abrazando a sus padres la niña se echa a llorar. En ese momento el padre la pregunta:

— ¿Te parece que perder el tiempo es la mejor manera de disfrutar tus vacaciones?

— No papito, no es la mejor forma – contesta la niña.

—Entonces, quiero ofrecerte un buen plan para este verano: a partir de mañana antes de ir a trabajar, muy temprano, vamos a correr todos y después vamos a desayunar juntos. Tendrás que estudiar por la mañana y después de almorzar puedes salir a casa de alguna amiga o montar en bici. Anita, tienes que utilizar tus días útilmente y ser disciplinada en todo, ¿de acuerdo?

—¡De acuerdo, papá! —responde Ana.

Claro, los padres quieren lo mejor para sus hijos.

2

Begoña cree que sus vacaciones serán maravillosas.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

3

Anita se queda en casa porque sus padres van a trabajar todo el verano.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

4

Por la mañana Anita no desayuna porque no tiene hambre.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

5

Anita se echa a llorar porque los padres no le permiten ver la tele.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

6

Los padres de Anita trabajan mucho y también están muy ocupados los fines de semana.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

7

Anita y sus padres van a levantarse temprano y hacer carreras de bicicleta.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Раздел ЛЕКСИКА и ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 8–11.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

El parque Zariadie

8 Y vosotros, amigos, ¿[] (ESTAR) alguna vez en el parque Zariadie? Se encuentra en la zona histórica de Moscú, a unos pasos del Kremlin.

El parque está dividido en cuatro zonas climáticas para reflejar los paisajes naturales más típicos del país. Cada parte tiene plantas típicas de estas regiones y su propio microclima. Así que si vosotros [] (IR) al "Norte" os aconsejo llevar algo de ropa de abrigo, porque las temperaturas allí son bajas.

Además, Zariadie, esta "Rusia en miniatura", cuenta con un puente de 70 metros sobre el río Moscova y una sala de conciertos de orquesta filarmónica que está

[] (CUBRIR) con una enorme cúpula de vidrio.

El puente de Zariadie ya se ha convertido en uno de los [] (BUENO) miradores de la ciudad.

Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами. Эти номера соответствуют заданиям, в которых представлены возможные варианты ответов. Заполните пропуски, выбрав верный ответ из четырёх предложенных.

El zoo de Moscú

El zoo de Moscú es uno de los más antiguos de Europa, hace poco ha celebrado su [12] _____ cincuenta aniversario. En los primeros años de su existencia, los visitantes lo [13] _____ llamar "museo vivo al aire libre".

Cuando yo era pequeña los padres a menudo me llevaban al zoo de Moscú. Allí me [14] _____ mucho mirando los juegos de los osos blancos. También me encantaban los elefantes que cogían comida con su trompa. En aquellos tiempos el zoo de Moscú no era tan grande [15] _____ ahora. Actualmente el zoo de Moscú está mucho más moderno, cuenta con nuevos espacios y tiene unos nueve mil animales.

12 1) cien 2) ciento 3) cientos 4) cientos

13 1) podían 2) querían 3) solían 4) debían

14 1) descansaba 2) encantaba 3) gustaba 4) divertía

15 1) cómo 2) como 3) que 4) de

Раздел ПИСЬМО

16 Has recibido una carta de tu amiga Laura que pone:

... Tengo catarro. No puedo jugar con mis amigos en la calle y me aburro mucho...
...¿Cómo sueles pasar tu tiempo libre cuando estás en casa?... ¿Qué tiempo hace ahora en Moscú?...¿A dónde sales a pasear con tus amigos ?...

Escribe a Laura la respuesta a su carta, contestando a sus 3 preguntas.

Escribe 50–80 palabras. No te olvides de seguir las reglas para redactar las cartas personales.

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись).

Diálogo A:

A: ¿Cómo te encuentras, Rita?

B: Fatal. Estoy muy cansada. Me duele casi todo el cuerpo.

A: ¿Qué dice el médico?

B: Dice que ya estoy un poco mejor.

A: Pues descansa. Te voy a visitar el sábado. ¡Hasta luego!

Diálogo B:

A: ¿Qué va a tomar?

B: De primer plato quiero ensalada mixta y de segundo, filete de ternera.

A: ¿Y para beber?

B: Un refresco de limón.

A: ¿Qué tal todo?

B: Todo está sabrosísimo, gracias.

Diálogo C:

A: ¡Vamos a hacer un castillo de arena!

B: No, quiero bañarme un poco más en el mar.

A: Pero mamá no nos permite pasar más de veinte minutos en el agua.

B: Está bien. Ya salgo.

A: Entonces, ayúdame a construir el castillo de arena.

B: Prefiero tomar el sol.

Diálogo D:

A: ¿Te gusta descansar aquí?

B: Sí, mucho. Me encantan las vacaciones activas.

A: Y a mí no me gusta nada dormir en una tienda de campaña, ni llevar una mochila grande.

B: ¡Anda, ánimo! Mira, ¡qué bonitos son estos paisajes!

A: Eres una persona romántica.

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

№ задания	Ответ	Балл
1	5312	4
2	1	1
3	3	1
4	2	1
5	1	1
6	3	1
7	2	1
8	habéis estado	1
9	vais	1
10	cubierta	1
11	mejores	1
12	2	1
13	3	1
14	4	1
15	2	1

**Критерии оценивания выполнения задания
«Личное письмо» (максимум 6 баллов)**

Критерии оценивания	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись.	2
Задание выполнено не полностью: ответ содержит неполные ответы или отсутствует ответ на 1 вопрос. И/ИЛИ есть нарушения в стилевом оформлении письма: неправильное обращение, неправильная завершающая фраза, неправильная подпись (или они отсутствуют). Допускается 1-3 нарушения.	1
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ не соблюдаются нормы написания письма (4 и более нарушений) ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.	0
К2 Организация текста	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	1
Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
К3 Лексико-грамматическое оформление текста	
Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры (допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста)	2
Имеются языковые ошибки (допускается не более 5 ошибок)	1
Допущены многочисленные языковые ошибки (6 и более)	0
К4 Орфография и пунктуация	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 ошибок)	1
Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (4 и более)	0
<i>Максимальный балл</i>	6

*Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К4 (максимальное количество баллов 6). При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.

Проверяется работа требуемого объема. Допускается отклонение от объёма 10%. Если работа превышает норму более чем на 10%, проверяется объём, указанный в задании.

Если работа содержит объём меньше указанного, более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.