

**Спецификация
диагностической работы по ГЕОГРАФИИ
для учащихся 7-х классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по географии.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644).
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики, а также технологии компьютерного тестирования.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами для 5, 6 и 7 класса (любого издательства) и калькуляторами.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 2 заданий с выбором одного правильного ответа, 14 заданий с кратким ответом.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в Москве в 5–7-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Источники географической информации в том числе:	5
	Развитие географических знаний о Земле	1
	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	4
2	Природа Земли и человек в том числе:	8
	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности / Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши / Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	8
3	Материки, океаны, народы и страны	3
	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле	2
	Население Земли. Численность населения Земли	1
Всего:		16

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

В Приложении 1 приведён обобщённый план варианта диагностической работы.

В Приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

Обобщённый план варианта диагностической работы по географии для 7 класса

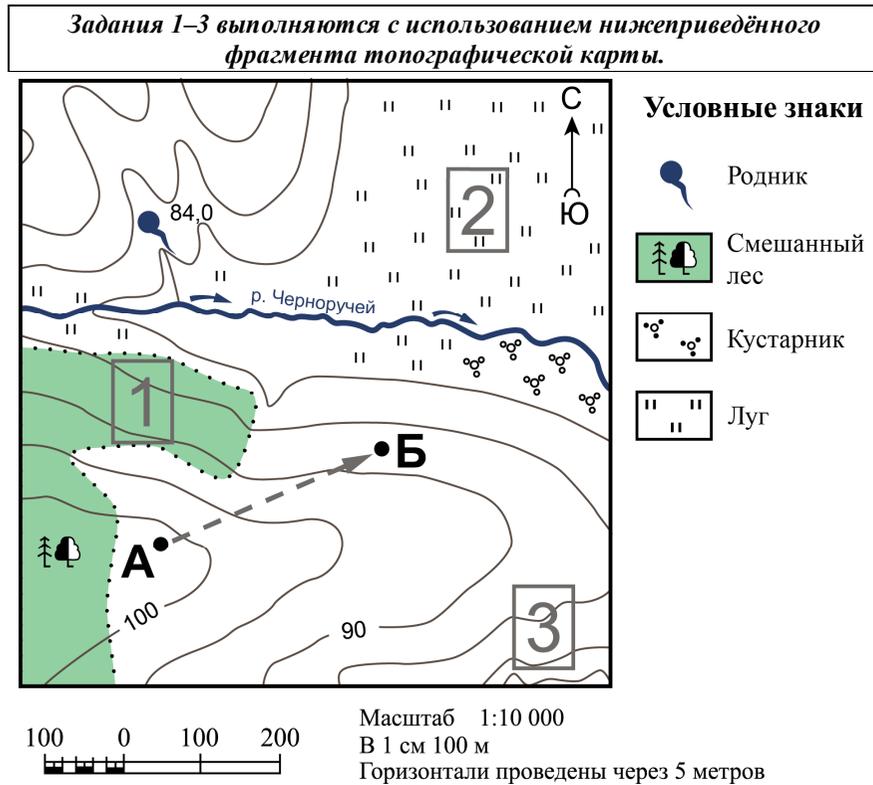
Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа,
К – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	К	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Извлекать информацию из картографических источников	1
2	К	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам	1
3	К	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Использовать географические знания в повседневной жизни для оценки ситуаций, процессов и явлений	1
4	К	Развитие географических знаний о Земле	Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий	1
5	К	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности	Сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	1
6	В	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	1
7	К	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности/ Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши / Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	Представлять географическую информацию в графической форме (структурные схемы, схематические рисунки)	1
8	В	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения	1

			различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	
9	К	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	Выявлять географические зависимости и закономерности	1
10	К	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни	1
11	К	Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Широтная зональность и высотная поясность, Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1
12	К	Широтная зональность и высотная поясность, Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные	Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках	
13	К	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	1
14	К	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	1
15	К	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	Интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках	1
16	К	Население Земли	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	1

Приложение 2

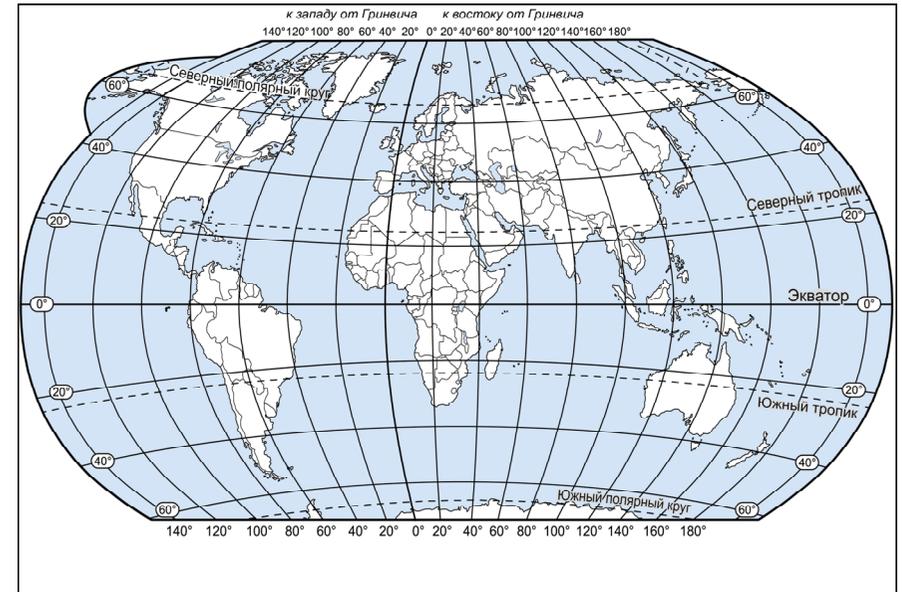
Демонстрационный вариант диагностической работы
по ГЕОГРАФИИ для 7 класса



- 1** Определите по карте, в каком направлении от родника находится точка Б.
Ответ: _____
- 2** Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А – Б? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.
Ответ: _____ м
- 3** На фрагменте топографической карты представлены участки, обозначенные цифрами 1, 2 и 3. Какой из этих участков наиболее подходит для игры в футбол? Укажите номер участка.
Ответ: _____

4

А. Тасман – известный голландский мореплаватель. Благодаря исследованиям А. Тасмана на карте мира стало заметно меньше белых пятен. Имя этого выдающегося мореплавателя осталось на карте. Укажите флажком остров, названный в честь А. Тасмана.



5

Альпинисты из разных стран планируют восхождения на вершины гор. Известно, что атмосферное давление по мере подъёма в горы уменьшается, что приводит к снижению работоспособности человеческого организма. Расположите горы, обозначенные цифрами, в порядке увеличения абсолютной высоты их высочайших вершин, начиная с гор наименьшей высоты.

- 1) Атлас
- 2) Анды
- 3) Гималаи

Запишите в таблицу цифры в нужной последовательности.

Ответ:

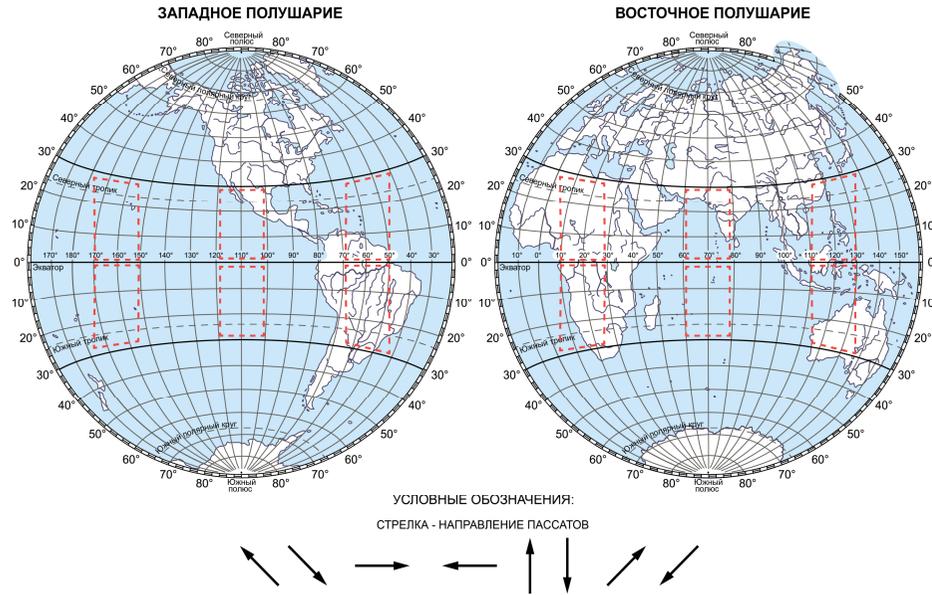
--	--	--

6

С помощью карт атласа определите, на территории какого из перечисленных полуостровов наиболее вероятны сильные землетрясения.

- 1) Кейп-Йорк
- 2) Лабрадор
- 3) Апеннинский
- 4) Флорида

7 Расставьте на контурной карте полушарий стрелки, обозначающие направление пассатов в обоих полушариях. Заполненными должны быть все клеточки.



8 Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится в горах.

- 1) 12° ю.ш. 130° в.д.
- 2) 53° с.ш. 8° в.д.
- 3) 52° с.ш. 13° в.д.
- 4) 12° ю.ш. 77° з.д.

9 На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разной высоте, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

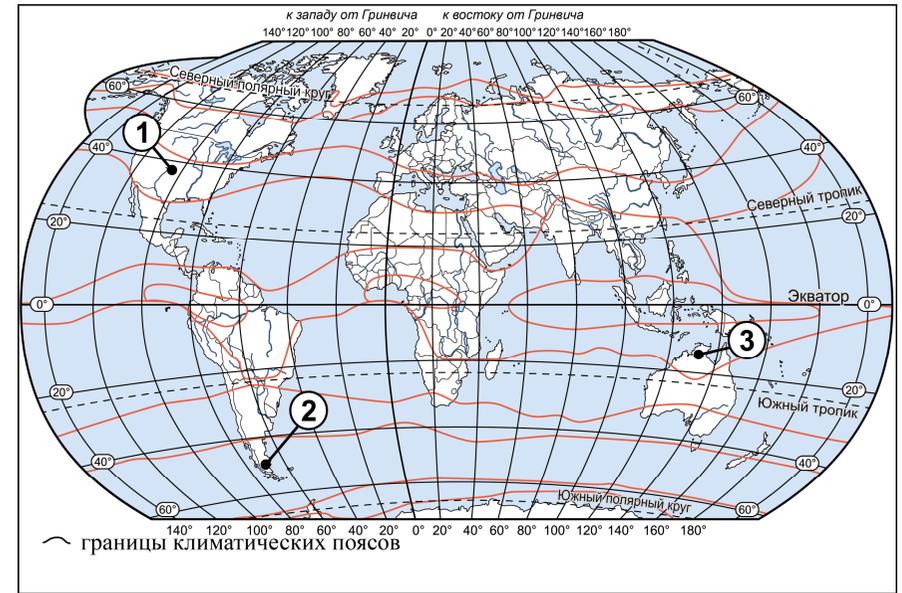
Метеостанция	Атмосферное давление, мм рт. ст.
1	680
2	560
3	490

Запишите в таблицу цифры в нужной последовательности.

Ответ:

--	--	--

10 Установите соответствие между точкой и климатическим поясом: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.



- | | |
|--|--|
| <p>ТОЧКА</p> <p>А) 1</p> <p>Б) 2</p> <p>В) 3</p> | <p>КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС</p> <p>1) тропический</p> <p>2) умеренный</p> <p>3) субэкваториальный</p> <p>4) субтропический</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

11

Установите соответствие между природной зоной и фотографией, на которой она изображена: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- А) тропическая пустыня
- Б) саванны и редколесья
- В) тундры и лесотундры

ФОТОГРАФИЯ



Картинки взяты с сайта: <http://www.m-globe.ru/prirod-zona.html>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12

Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из пронумерованного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А, Б и В.

Пустыня Намиб

Пустыня Намиб находится в Африке в _____ (А) климатическом поясе. Простирается на 1900 км вдоль побережья Атлантического океана. Одним из климатообразующих факторов является _____ (Б) Бенгельское течение. Зимой в некоторых районах пустыни атмосферные осадки наблюдаются в виде _____ (В). Одно из удивительнейших местных растений – вельвичия, которая растёт в северной части пустыни.

Список слов:

- 1) умеренный
- 2) тёплое
- 3) снег
- 4) тропический
- 5) холодное
- 6) туман

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13

Определите море по его описанию.

Это море омывает побережье двух материков, более двух десятков государств. Побережье издавна плотно заселено, отличается высоким уровнем хозяйственного развития. Находится в субтропическом климатическом поясе. Характерна мягкая влажная зима и жаркое сухое лето. По морю проходят важные торговые пути. В море находится несколько архипелагов.

Ответ: _____ море.

Прочитайте текст и выполните задания 14 и 15.

27 июня 2018 г.

Склоны вулкана Фуэго и близлежащие территории официально объявлены зонами, непригодными для проживания.

Решение было принято после научного исследования в так называемой нулевой зоне стихийного бедствия, где под слоями лавы и пепла были погребены несколько деревень. Местные власти уведомлены, что здесь запрещено строительство общественных и частных объектов. Мощнейшее за последние десятилетия извержение вулкана Фуэго произошло 3 июня. Вулкан находится неподалёку от города Ла-Антигуа, лежит в цепи вулканов, протянувшихся вдоль тихоокеанского побережья Гватемалы, на юге материка, и является частью базальтового вулканического комплекса. Один из самых активных вулканов в Гватемале.

14 На каком материке находится вулкан Фуэго?

Ответ: _____

15 На рисунке показано строение вулкана, на котором выделены кратер, жерло и конус вулкана, очаг магмы. Укажите флажком жерло вулкана.



16

Используя таблицу, сравните страны по значению средней плотности населения. Расположите эти страны в порядке возрастания в них средней плотности населения.

	Страна	Площадь, тыс. км ²	Численность населения, млн человек
1)	Алжир	2382	41
2)	Бразилия	8358	207
3)	Германия	356	82

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности.

Ответ:

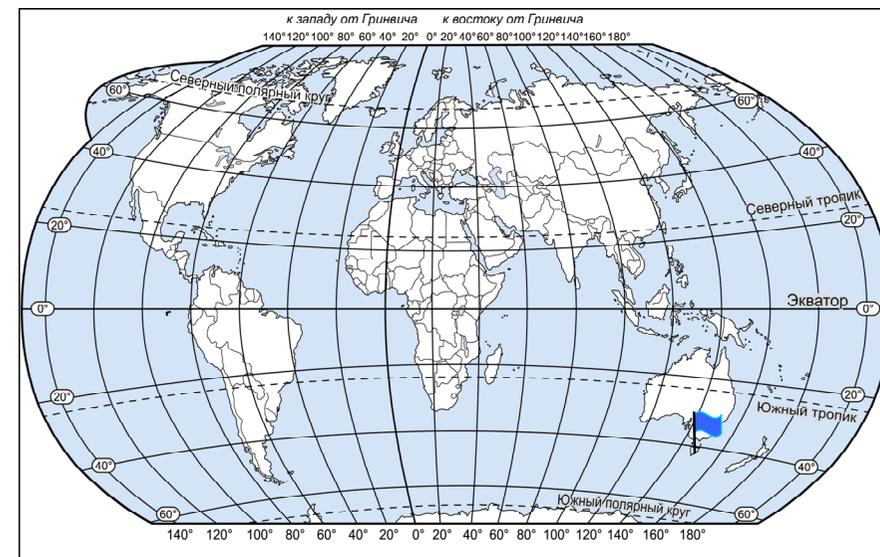
Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ
1	ю-в; юго-восток; юго-восточном
2	290; 300; 310
3	2
4	Тасмания; флажок стоит на о. Тасмания
5	123
6	3
7	стрелки в Северном полушарии с 30°: с северо-востока к экватору, в Южном – с юго-востока к экватору
8	4
9	123
10	423
11	213
12	456
13	Средиземное
14	Северная Америка
15	флажок стоит на жерле
16	123

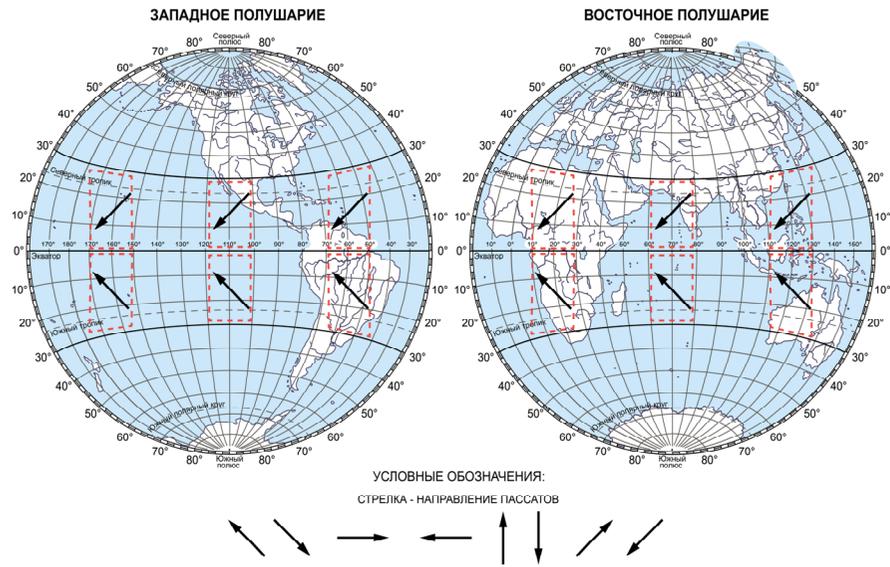
Образец выполнения заданий 4, 7 и 15.

4

А. Тасман – известный голландский мореплаватель. Благодаря исследованиям А. Тасмана на карте мира стало заметно меньше белых пятен. Имя этого выдающегося мореплвателя осталось на карте. Укажите флажком остров, названный в честь А. Тасмана.



7 Расставьте на контурной карте полушарий стрелки, обозначающие направление пассатов в обоих полушариях. Заполненными должны быть все клеточки.



15 На рисунке показано строение вулкана, на котором выделены кратер, жерло и конус вулкана, очаг магмы. Укажите флажком жерло вулкана.

