

**Спецификация**  
**диагностической работы по испанскому языку**  
**для 6-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по испанскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. Она охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по испанскому языку, используемые в Москве в 6-х классах общеобразовательных учреждений.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 9 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных, 6 заданий с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом (личное письмо).

В рамках данной диагностической работы сложность заданий в целом не превышает требований уровня A1+ по общей европейской шкале,

определённой в документах Совета Европы.

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице 1:

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале	1
2-6	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.	5
7-10	Распознавать и использовать языковые средства в коммуникативно-значимом контексте. Грамматические формы: – местоимения личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения и возвратные местоимения; – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto; – утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов; – предлоги (простые и сложные), выражающие направление, время, место действия.	4
11-14	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	4
15	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1
16	Написать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее.	6
Итого:		16

В задании 1 проверяется сформированность умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав небольшие диалоги, учащиеся устанавливают соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подбирается соответствующее место

**План демонстрационного варианта диагностической работы по испанскому языку для 6 класса**

действия, обозначенные цифрами, место действия используется только один раз, имеется одно лишнее место действия. Учащиеся вносят ответ в таблицу. Длительность звучания всех диалогов не более 2 минут. В работе текст диалогов звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях **2–6** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 200 слов.

В заданиях **7-15** контролируются языковые навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст. В заданиях **7–10** учащимся необходимо выбрать один правильный ответ из четырех опций. Проверяется сформированность лексико-грамматических навыков. В заданиях **11–14** учащимся необходимо преобразовать напечатанные в конце строк слова, добавляя словообразовательные элементы. Задание **15** проверяет лексико-грамматические навыки на основе понимания сочетаемости лексических единиц.

В задании **16** контролируется сформированность умений письменной речи: создание письменного текста в форме личного письма в соответствии с нормами речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Учащиеся должны выполнить коммуникативную задачу: выбрать правильное стилевое оформление текста, ответить на три вопроса, сформулированных в задании и соблюсти принятые правила вежливости.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом в виде слова оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в заданиях **11–14** в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным). В задании **1** максимальный балл 3, в задании **15** максимальный балл 4. Задание **16** с развернутым ответом оценивается в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за задание 16 – 6.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 26.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Обозначение типов заданий в работе:

Тип задания: *ВО* – задание с выбором ответа, *КО* – задание с кратким ответом, *РО* – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Макс. балл
<b>Аудирование</b>			
1	КО	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов	3
<b>Чтение</b>			
2-6	ВО	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащем несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	5
<b>Грамматика и лексика</b>			
7-10	ВО	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	4
11-14	КО	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	4
15	КО	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	4
16	РО	Написание личного письма	6
<b>Итого:</b>			<b>26</b>

Демонстрационный вариант  
диагностической работы по испанскому языку  
для 6 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

1 Вы два раза услышите три коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрой. Используйте каждое место действия из списка 1–4 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. En la cocina.
2. En el mercado.
3. En el restaurante.
4. En el hotel.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C
Место действия			

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 2–6.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – Verdadero), какие не соответствуют (2 – Falso) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – No se menciona).

La Máslenitsa rusa

La Máslenitsa es una fiesta rusa, alegre y bonita. Esta celebración dura una semana. Es la última semana antes de cuaresma\*. A veces a las Máslenitsas las llaman “la fiesta de las tortitas”, ya que durante ese tiempo hay que cocinar y comer tortitas (“blinís” en ruso). ¿Por qué precisamente tortitas? ¡Porque las tortitas son redondas y amarillas, como el sol! Durante esta fiesta los rusos se alegran por el sol y la primavera y se despiden del largo invierno.

Es una semana muy alegre. Cada día hay una actividad especial. Por ejemplo, el martes tienen lugar diferentes juegos al aire libre. Todos pueden tomar parte en ellos. El miércoles hay que visitar a la suegra (la de cada uno) y comer en su casa tortitas. El jueves se puede montar en trineo. Y el domingo se quema una figura de paja que simboliza el invierno.

Ese domingo hay que pedir perdón a todos tus familiares cercanos y amigos. Por eso los rusos llaman unos a otros por teléfono o se mandan mensajes y piden

perdón por todo lo malo que posiblemente han hecho. Y, por supuesto, ¡ese día también hay que comer tortitas!

\*la cuaresma - Великий пост

- 2 La Máslenitsa rusa es una fiesta religiosa.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona
- 3 La Máslenitsa rusa es una fiesta de despedida del invierno.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona
- 4 La fiesta de Máslenitsa dura siete días.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona
- 5 El cuarto día de la fiesta se dedica al paseo en trineo de "troika", tiro de tres caballos.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona
- 6 Durante toda la fiesta los rusos piden perdón a sus parientes.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona

Раздел ЛЕКСИКА и ГРАММАТИКА

Прочитайте два текста с пропусками и выполните задания 7–10. Заполните пропуски, выбрав верный ответ из четырёх предложенных.

El oso ruso

- 7 Algunos extranjeros piensan que en Rusia los osos caminan \_\_\_\_\_ la calle. ¡Por supuesto, esto no es cierto! Los osos viven en el bosque.  
1) sobre                              2) a                              3) por                              4) en
- 8 En invierno, los osos duermen, ya que el tiempo es muy frío y no \_\_\_\_\_ comida. ¡Mientras un oso duerme, éste puede perder ochenta kilos!  
1) es                                  2) está                              3) hay                              4) ha

Manolito

- 9 -Hijito, \_\_\_\_\_ la cara - dice la madre a Manolito. Pero Manolito no la oye porque habla por teléfono con su amigo Paco.  
1) lavaos                              2) lavad                              3) lava                              4) lávate
- 10 - No me gusta \_\_\_\_\_ de las canciones que hay en el último disco de Raúl- dice Manolito a su amigo Paco.  
1) ninguno                              2) ninguna                              3) ningunas                              4) ningún

Прочитайте текст и выполните задания 11–14.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

- 11 Siempre es un buen momento para \_\_\_\_\_ (VIAJE) a España.  
Y es que este país del sur de Europa tiene muchos lugares de interés, playas y parques \_\_\_\_\_ (NATURALEZA).  
12 Los \_\_\_\_\_ (COCINA) españoles preparan platos riquísimos.  
13 En los restaurantes los turistas pueden probar los platos de carne, \_\_\_\_\_ (PEZ) y verduras como gazpacho o paella.  
14

15 Дополните предложения, обозначенные буквами A–D, необходимым по смыслу словом из списка 1–4. Перенесите номера выбранных слов в таблицу.

- A) En otoño en Moscú todavía hace \_\_\_\_\_. Es lo que los rusos llaman "el veranillo".  
B) Hay que aprovechar los primeros días de \_\_\_\_\_ para ir a los parques de Moscú, tales como Zariadie, Kolómenskoye o Tzarítsino.  
C) En la capital rusa todo es grande: los edificios y las calles. Hay que aprender a planear bien el \_\_\_\_\_ para no llegar una hora tarde a todos los sitios.  
D) El Metro de Moscú funciona de maravilla. El tiempo medio de espera del tren es de 40 segundos y algo más durante el fin de \_\_\_\_\_.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	A	B	C	D
Ответ:				

Раздел ПИСЬМО

- 16 Has recibido una carta de tu amiga Ana que pone:  
...Hace poco nos hemos mudado de casa y ahora vivimos en un piso nuevo...  
...¿Te gusta tu habitación?... ¿Qué hay allí?...¿Tienes un animalito en casa?...

Escribe a Ana la respuesta a su carta, contestando a sus 3 preguntas. Escribe 40–70 palabras. No te olvides de seguir las reglas para redactar las cartas personales.

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись).

- A A¿Buenas tardes! ¿Hay habitaciones libres?  
B¿Buenas tardes! Sí, hay.¿Desea Usted una habitación doble?  
A Sí, para dos noches, por favor.  
B Muy bien. Aquí tiene su llave.  
A Gracias.
- B A¿Hola, buenos días! ¿Qué quería?  
BQuería un kilo de plátanos y medio kilo de peras.  
A ¿Algo más?  
B Sí, un kilo de tomates.¿Cuánto es todo?  
A Son dos euros.
- C A¿Tomamos algo?  
BUn refresco.  
A ¿Y algo de comer?  
B Un bistec con patatas fritas.  
A Camarero, por favor, nos pone dos refrescos, un bistec con patatas fritas y un puré de verduras.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	423	3
2	3	1
3	1	1
4	1	1
5	3	1
6	2	1
7	3	1
8	3	1
9	4	1
10	2	1
11	viajar	1
12	naturales	1
13	cocineros	1
14	pescado	1
15	3412	4

**Критерии оценивания выполнения задания  
«Личное письмо» (максимум 6 баллов)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1 Решение коммуникативной задачи</b>	
<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись.	2
<b>Задание выполнено не полностью:</b> даны неполные ответы на вопросы или отсутствует ответ на 1 вопрос И/ИЛИ есть нарушения в стилевом оформлении письма: неправильное обращение, неправильная завершающая фраза, неправильная подпись (или они отсутствуют). Допускается 1-3 нарушения.	1
<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ не соблюдаются нормы написания письма (4 и более нарушений) ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.	0
<b>К2 Организация текста</b>	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	1
Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
<b>К3 Лексико-грамматическое оформление текста</b>	
Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры (допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста)	2
Имеются языковые ошибки (допускается не более 5 ошибок)	1
Допущены многочисленные языковые ошибки (6 и более)	0
<b>К4 Орфография и пунктуация</b>	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 ошибок)	1
Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более)	0
<i>Максимальный балл</i>	6

\*Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К4 (максимальное количество баллов 6). При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.

Проверяется работа требуемого объема. Допускается отклонение от объема 10%. Если работа превышает норму более чем на 10%, проверяется объем, указанный в задании.

Если работа содержит объем меньше указанного, более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.