

**Спецификация
диагностической работы по французскому языку
для 6-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по французскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает темы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика», «Лексика» и «Письмо».

Диагностическая работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку основных содержательных тем курса французского языка 2-5 классов и 6 класса (на момент написания работы).

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 8 заданий с выбором ответа, 8 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Задания равномерно распределяются на контроль основных видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Большая часть заданий носит коммуникативный характер и соответствует возможному контексту деятельности учащихся данного возраста на иностранном языке. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной школе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Аудирование	4
2	Чтение	4
3	Грамматическая сторона речи	4
4	Лексическая сторона речи	4
5	Письмо	1
Всего:		17 заданий

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий в варианте
1	Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию на слух	4
2	Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации	4
3	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	2
4	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé récent, Imparfait, Futur proche в активном залоге	1
5	Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	1

6	Знать/понимать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	4
7	Уметь писать личное письмо, учитывая условия задания, с употреблением форм речевого этикета, принятых во Франции	1

В заданиях **1–4** проверяются умения понимать основное содержание прослушанного текста и выделять значимую информацию. Длительность звучания текста не более 2 минут. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях **5–8** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до **300** слов.

В заданиях **9–16** контролируются языковые навыки учащихся. В заданиях 9–12 учащимся необходимо восстановить текст, преобразовав напечатанные в конце строк слова, употребляя грамматическую правильную форму слова. В заданиях 13–16 проверяются навыки понимания сочетаемости лексических единиц.

Задание **17** предполагает проверку навыков обучающихся правильно писать личное письмо в соответствии с образцом в коммуникативно значимом контексте. Обучающиеся должны не только грамотно употребить языковые средства, но и выполнить условия задания.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях 1–16 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном.

Задание 17 с развернутым ответом оценивается в соответствии с приведёнными критериями.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 22 балла.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

План диагностической работы по французскому языку в 6 классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1-4	КО	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию на слух	4
5-8	ВО	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (поисковое чтение)	Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации	4
9-10	КО	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	2
11	КО	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé récent, Imparfait, Futur proche в активном залоге	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé récent, Imparfait, Futur proche в активном залоге	1

Приложение 1

Демонстрационный вариант
диагностической работы по французскому языку для 6 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте объявление и ответьте на вопросы 1–4. Вы услышите запись дважды.

12	КО	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	1
13-16	ВО	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	Знать/понимать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	4
17	РО	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых во Франции	Уметь писать личное письмо, учитывая условия задания, с употреблением форм речевого этикета, принятых во Франции	6
			Всего	22 балла

1 Où va le train?
Ответ: _____

2 De quelle voie le train part-il?
Ответ: _____

3 A quelle heure le train arrive-t-il?
Ответ: _____

4 Que les voyageurs doivent-ils avoir avec eux pendant le voyage?
Ответ: _____

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 5–8.

Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие не соответствуют (2 – **Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Aucune information**).

L'anneau d'Or de Russie

La Russie est ma patrie. Sa richesse historique, culturelle et naturelle frappe des touristes étrangers. L'un des voyages les plus populaires est le voyage à travers les villes de l'anneau d'Or de Russie. On peut les visiter par n'importe quel moyen: en train, en car, en bateau, en voiture.

L'anneau d'or est un pays situé au nord-est de Moscou entre la Volga et la Kliazma. Apparue entre les XI^e et XIV^e siècles, l'anneau d'Or est une région qui regroupe un ensemble d'anciennes cités princières de la Sainte Russie: Aleksandrov, Iaroslavl, Ivanovo, Kostroma, Souzdal, Ouglitch, Vladimir etc.

Chaque ville de l'anneau d'Or renferme ses trésors architecturaux et artistiques du pays. Elles permettent de découvrir l'architecture de bois et de pierre dans la région depuis la Russie au Moyen Age jusqu'aux XII^e et XIII^e siècles, ainsi que des écoles de peintures et de ses œuvres d'art.

La ville de Vladimir est universellement reconnue comme la capitale de l'anneau d'Or. Cette ville est fondée en 1108 par Vladimir Monomaque, elle devient le centre de la principauté de Vladimir-Souzdal. Elle est célèbre par de belles églises, cathédrales et monuments.

Plusieurs touristes arrivent à Vladimir pour admirer la beauté de sa Porte dorée. Ils visitent les monuments de Vladimir qui sont inscrits sur la liste de l'Unesco patrimoine mondial: la cathédrale de la Dormition et la cathédrale Saint-Dimitri.

Je suis très fier d'habiter en Russie, ce beau pays énorme qui possède beaucoup de sites pittoresques et mystérieux.

5 Le voyage à travers les villes de l'anneau d'Or de Russie est peu populaire parmi des touristes.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

6 En visitant ces villes, on découvre l'architecture de bois et de pierre dans la région depuis la Russie au Moyen Age jusqu'aux XII^e et XIII^e siècles.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

7 En 1180 Vladimir Monomaque a fondé la ville de Vladimir qui est reconnue comme la capitale de l'anneau d'Or.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

8 La cathédrale de la Dormition à Vladimir a été décorée par Andreï Roublev.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Раздел ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 9–12.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

La fête des Mères en Russie

9 Le 26 Mai, en France c'est la fête des Mères, _____ (CE) date est loin d'être universelle puisqu'aux Etats-Unis et dans beaucoup d'autres pays c'était le 12 Mai, et en Russie... ce sera le 24 novembre!

10 Mais en Russie la fête des Mères est plutôt fêtée le 8 mars, le jour de la journée _____ (INTERNATIONAL) de la femme.

11 Les enfants préparent des cadeaux pour leurs mamans, ils _____ (FAIRE) des surprises, offrent des cartes postales avec des félicitations.

12 Ce jour des hommes achètent aux femmes de gros bouquets de _____ (FLEUR) différentes: roses, tulipes, marguerites etc.

Раздел ЛЕКСИКА

Прочитайте предложения **13–16** и определите, к какой ситуации они относятся.

13 Il veut visiter une exposition de peinture,

- 1) il va au cinéma.
- 2) il va au musée.
- 3) il va à la librairie.
- 4) il va au magasin.

14 Elle veut acheter du lait,

- 1) elle va à la crèmerie.
- 2) elle va à la boucherie.
- 3) elle va à la boulangerie.
- 4) elle va à la librairie.

15 Elle veut regarder un dessin animé,

- 1) elle va au théâtre.
- 2) elle va à l'exposition.
- 3) elle va à l'épicerie.
- 4) elle va au cinéma.

16 Elle veut assister au match de football,

- 1) elle va à la piscine.
- 2) elle va au stade.
- 3) elle va au musée.
- 4) elle va au marché.

Раздел ПИСЬМО

Прочитайте отрывок электронного письма от друга и напишите ему ответное письмо, соблюдая правила написания электронного письма. Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объема текста (40-50 слов). Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

17 Votre amie française Valentine vous a envoyé un e-mail, dont voici un extrait.

... J'ai reçu ta lettre. Je te remercie et je t'écris avec plaisir. Chez moi, tout va bien. Au mois de décembre je serai en vacances et je voudrais aller aux montagnes avec mes parents. Je skierai, ma mère et ma petite soeur patineront et mon père préfère luger. C'est très amusant de pratiquer les sports d'hiver aux montagnes.

Et toi, comment vas-tu passer la fête de Noël? Avec ta famille ou non?

Réponds-moi, j'attends de tes nouvelles avec impatience.

Envoyez un e-mail à Valentine, répondez à ses questions.
(40-50 mots)

Материалы для учителя

Текст для аудирования (аудиозапись)

Текст к заданиям 1–4.

Mesdames et messieurs, le train à destination de Paris va partir voie №16. Il s'arrête à la gare de Lyon et arrive à Paris à 13 heures 10. Merci de mettre une étiquette sur vos bagages avec vos noms et adresses. Gardez bien votre billet avec vous pendant tout le voyage.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	PARIS	1
2	16	1
3	13H10	1
4	BILLET	1
5	2	1
6	1	1
7	2	1
8	3	1
9	cette	1
10	internationale	1
11	font	1
12	fleurs	1
13	2	1
14	1	1
15	4	1
16	2	1

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

17

Указания к оцениванию	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на два вопроса; стиливое оформлнение речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	2
Задание выполнено не полностью: даны полные ответы только на один вопрос; встречаются нарушения стиливоего оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	1
Задание не выполнено: совсем нет ответов на вопросы, которые указаны в тексте задания; объем письма меньше 45 слов	0
К2. Организация текста	
Высказывание логично, текст верно разделен на абзацы, структурное оформлнение текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	2
Высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы нелогично или отсутствует, имеются отдельные нарушения принятых норм оформления электронного письма	1
Отсутствует логика в построении высказывания, принятые нормы оформления электронного письма не соблюдаются	0
К3. Языковая грамотность	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1-2 лексико-грамматических или орфографических ошибок)	2
Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 6 лексико-грамматических или орфографических ошибок)	1
Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок (более 7 лексико-грамматических или орфографических ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	6