

**Спецификация
диагностической работы по ГЕОГРАФИИ
для учащихся 6-х классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

Таблица 1

**Распределение заданий по темам курса географии 5 класса и
1 четверти 6 класса**

№ п/п	Темы курса географии	Число заданий
1	Развитие географических знаний о Земле	2
2	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	5
3	Земля – планета Солнечной системы	2
4	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Гидросфера	4
5	Материки, океаны, народы и страны	1
	Итого:	14

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 года** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по географии.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644).

– Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 08.04.2015 № 1/15).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Работа проводится в компьютерной форме.

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики, а также технологии компьютерного тестирования.

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5 и 6 класса.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**. Работа проводится с пятиминутным перерывом для разминки глаз (не отходя от компьютера).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 4 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 10 заданий с кратким ответом (КО).

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в Москве в 5–6-х классах.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного курса представлено в таблице 1.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание оценивается в 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

В **Приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

Обобщённый план варианта диагностической работы

Использованы обозначения типа заданий:

В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

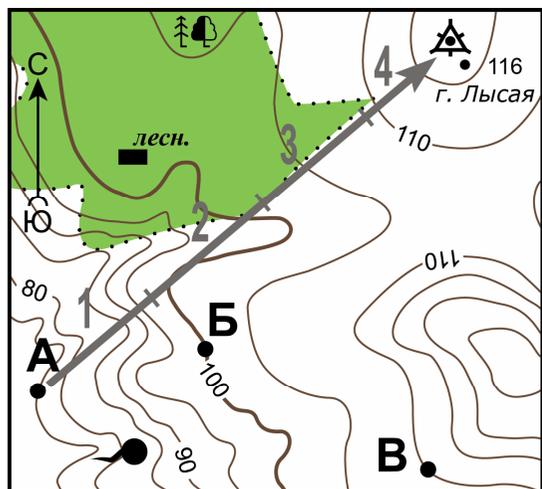
№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	К	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	1
2	К	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география	1
3	В	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1
4	К	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам	1
5	К	Материки, океаны, народы и страны	Выделять информацию, представленную в источниках в явном виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	1
6	В	Развитие географических знаний о Земле	Формулировать выводы и заключения на основе фактов, имеющих в источнике информации	1
7	К	Развитие географических знаний о Земле	Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую	1

			информацию, представленную в одном или нескольких источниках	
8	К	Атмосфера. Литосфера. Гидросфера	Знать/понимать основные географические понятия и термины	1
9	К	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности/ Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни	1
10	К	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	1
11	В	Земля – планета Солнечной системы	Использовать географические знания для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1
12	В	Земля – планета Солнечной системы	Использовать географические знания для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1
13	К	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Гидросфера	Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география	1
14	К	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Гидросфера	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	1

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по географии для 6 класса

Задания 1–3 выполняются с использованием нижеприведённого фрагмента топографической карты.



Условные знаки

- лесн. Дом лесника
- Родник
- Геодезический знак
- Лес

Масштаб 1:10 000
В 1 см 100 м
Горизонталы проведены через 5 метров

1 Определите по карте, в каком направлении от дома лесника находится родник.

Ответ: _____.

2 Сравните абсолютные высоты точек А, Б и В и расположите их в порядке **понижения** абсолютных высот.

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности.

Ответ:

--	--	--

3 Туристы поднимаются на гору Лысая по маршруту, обозначенному стрелкой. На каком из отрезков их пути, обозначенных цифрами, подъём будет наиболее крутым?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

4

Установите соответствие между значениями численного масштаба и именованным масштабом: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ЧИСЛЕННЫЙ МАСШТАБ	ИМЕНОВАННЫЙ МАСШТАБ
А) 1 : 25 000 000	1) в 1 см 250 км
Б) 1 : 25 000	2) в 1 см 250 м
В) 1 : 250 000	3) в 1 см 2500 м
	4) в 1 см 25 км

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Задания 5-7 выполняются с использованием нижеприведённого фрагмента текста.

Финикийцы: открытие Южной Европы и побережья Северной Африки



<http://www.historie.ru/civilizacii/finikeya70-pervaya-morskaya-derzhava-finikeya.html>

Финикия – узкая полоса восточного побережья Средиземного моря, ограниченная на востоке Ливанским хребтом. Занимая срединное положение между Египтом и Вавилонией, Финикия политически подчинялась то той, то другой державе, при этом играла роль торгового посредника между ними. Финикийцы с древности занимались земледелием, производили оливковое масло и вино. В поисках месторождений медных и оловянных руд финикийцы уходили все дальше от родных портов. Многие античные авторы, начиная с Гомера и Гесиода, отмечали роль финикийцев в открытии берегов и островов Европы и побережья Северо-Западной Африки.

По мнению одних ученых именно финикийцы начали и завершили исследование Средиземного моря, другие учёные полагают, что многие открытия исследователей II тысячелетия до н.э. в Центральном Средиземноморье, приписываемые финикийцам, совершены минойцами.

*По материалам «Очерков по истории географических открытий»
И.П. Магидович, В.И. Магидович, т.1*

5 На каком побережье Средиземного моря существовала древняя Финикия?

Ответ: на _____ побережье.

6 Какой вывод можно сделать на основе анализа содержания текста?

- 1) Все границы территории финикийцев проходили по низменным территориям.
- 2) Основной род занятий древних финикийцев – скотоводство.
- 3) Роль торгового посредника между Египтом и Вавилоном Финикия выполняла благодаря своему выгодному географическому положению.
- 4) Финикийцы совершали плавание по Средиземноморью в поисках залежей каменного угля.

7 Открытие и дальнейшее исследование финикийцами какой части Средиземного моря является спорным по мнению учёных?

Ответ: _____.

8 Вставьте пропущенное слово:

Количество водяного пара, содержащегося в определенном объёме воздуха (г/м³), называется _____ влажностью воздуха.

Ответ: _____.

9

Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из пронумерованного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А, Б и В. Вставьте на места пропусков слова из списка (в нужном падеже). Цифры, соответствующие каждому из слов, запишите в таблицу под соответствующими буквами.

Зависимость температуры воздуха от способности поверхности поглощать тепло и отражать солнечные лучи

Больше всего солнечной энергии _____ (А) воды Мирового океана, которые постепенно накапливают тепло и _____ (Б) разницу между зимними и летними температурами. Поэтому на побережьях зимой всегда _____ (В), чем в глубинных частях континентов. Больше всего отражают солнечные лучи снег и лёд в полярных областях Земли.

Список слов:

- 1) уменьшают
- 2) увеличивают
- 3) поглощают
- 4) теплее
- 5) холоднее
- 6) отражают

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

10

Используя карты атласа, определите, на каком материке находится точка, лежащая на 30° южнее экватора и 140° восточнее нулевого меридиана.

Ответ: _____.

11

Верны ли следующие утверждения о форме и размерах Земли?

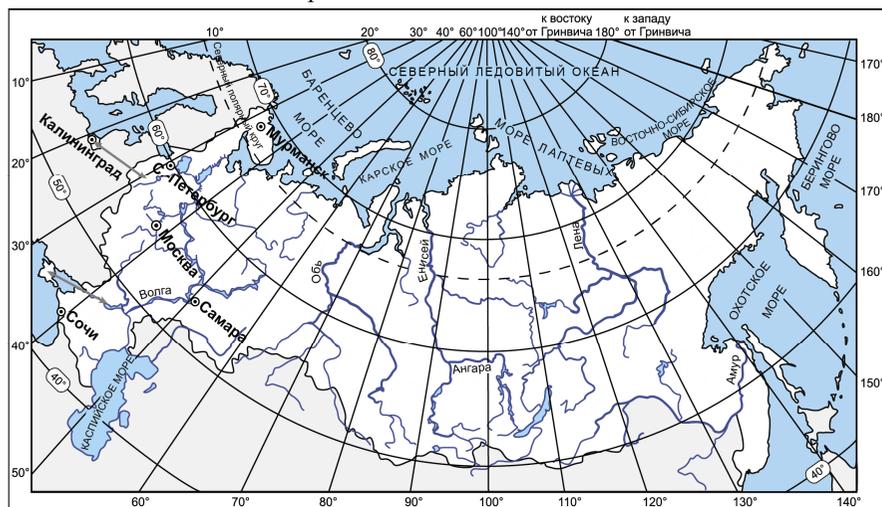
А. Расстояние от центра Земли до экватора больше, чем расстояние от центра Земли до полюсов.

Б. Земля – самая большая планета Солнечной системы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

12

Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в тёмное время суток. В каком из перечисленных городов 1 декабря уличное освещение необходимо включать на наибольшее время?



- 1) Сочи
- 2) Самара
- 3) Калининград
- 4) Мурманск

Задания 13 и 14 выполняются с использованием фрагмента информационного сообщения.

Джакарта, 28 июня 2018 г. – REGNUM

С островом Бали (Малайский архипелаг) прекращено авиасообщение из-за проснувшегося вулкана Агунг. Пепел вулкана уже заблокировал работу международного аэропорта Бали и угрожает острову Ява, самому густонаселённому острову в стране.

Из-за извержения вулкана Агунг в ноябре 2017 г. на курортах Бали оказались «заперты» тысячи туристов.

13

На рисунке «Внутреннее строение вулкана» укажите флажком кратер вулкана.



14

В какой стране находится вулкан, извержение которого описано в тексте?

Ответ: _____.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ
1	ю; в южном; на юг
2	ВБА
3	1
4	123
5	восточном
6	3
7	Центральное Средиземноморье; Центральной части
8	абсолютной
9	314
10	Австралия
11	1
12	4
13	флажок установлен на кратере (углубление на вершине вулкана, из которого изливается магма)
14	Индонезия

Образец выполнения задания 13.

13

На рисунке «Внутреннее строение вулкана» укажите флажком кратер вулкана.

