

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### диагностической работы по русскому языку для 10-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

#### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **8 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов по русскому языку и выявления предметных умений, требующих коррекции.

#### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

#### 3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

#### 4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

#### 5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 3 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 12 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Диагностическая работа охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–9-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Лексика и фразеология	1
2	Средства речевой выразительности	1
3	Синтаксис и нормы пунктуации	8
4	Нормы орфографии	2
5	Текст	4
Всего:		16

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений
1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
3	Определять основную мысль текста
4	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
5	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
6	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
7	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

#### 6. Система оценивания

За верное выполнение каждого задания (кроме задания 16) учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за всю работу – 17 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

## Приложение 1

### План диагностической работы по русскому языку в 10-х классах

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Макс. балл
1	ВО	Смысловая связь между предложениями текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	1
2	КО	Содержание изложения (ИК1)	Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение)	1
3	ВО	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	1
4	ВО	Выразительные средства лексики и фразеологии	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
5	КО	Правописание слов с орфограммами в приставках и после приставок (обобщение)		1
6	КО	Н/НН в суффиксах различных частей речи. Обобщение	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	1
7	КО	Лексическая синонимия	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
8	КО	Грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте		1
9	КО	Грамматическая		1

		основа предложения		
10	КО	Обособленные члены предложения		1
11	КО	Пунктуационный анализ предложений с вводными конструкциями, обращениями, междометиями		1
12	КО	Грамматическая основа предложения		1
13	КО	Пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения		1
14	КО	Сложное предложение с несколькими придаточными		1
15	КО	Сложное предложение с разными видами связи между частями		1
16	РО	Определение темы и/или основной мысли текста	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента. Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	2

## Приложение 2

### Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 10-х классов по русскому языку

*Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.*

**Прочитайте текст 1 и выполните задания 1 и 2.**

#### Текст 1

(1)Как строятся взаимоотношения детей и родителей? (2)Как воспитать взаимное уважение и любовь? (3)Вопросы не покажутся праздными, если мы вспомним множество примеров безразличия и проявления жестокости в отношениях между родными людьми.

(4)Воспитание уважения к близким начинается с подражания собственным родителям. (5)Если они бережно относятся к своим старикам, если в доме царит атмосфера дружбы и уважения к личности, все друг друга любят и поддерживают, то и малыши учатся уважать старших. (6)Вот простой пример: если вы печёте пирог, не позволяйте малышу съедать и свою, и бабушкину порцию. (7)Ребёнок должен понимать, как важно делить радость на всех.

(8)... для воспитания уважения друг к другу нужно всем вместе устраивать семейные праздники с песнями, танцами, стихами или театрализованными представлениями, изготавливать подарки для близких. (9)Пусть ребёнок привыкает к мысли, что семья – это самое ценное, что есть у человека в жизни.

(По материалам СМИ)

1

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в восьмом (8) предложении текста?

- 1) Ведь
- 2) Итак,
- 3) Дело в том, что
- 4) Кроме того,

2

В таблице, приведённой ниже, сжато переданы микротемы текста. Микротемы соответствуют абзачному членению текста.

Основное содержание микротем текста	
№ абзаца	Микротема
1	Вопросы о взаимоотношениях между детьми и родителями не являются праздными, т.к. существует много примеров проявления неуважения близкими людьми по отношению друг к другу.
2	Чтобы воспитать в ребёнке уважение к родителям, не нужно лишать бабушку порции пирога на семейном празднике.
3	Семейные праздники воспитывают в ребёнке чувство семьи и уважение друг к другу.

Укажите номер микротемы (абзаца), которая при сжатии передана **с искажением** основного смысла.

Ответ:

Текст 2

(1)Дивизион тяжёлых гвардейских миномётов до нового приказа остановился в дубовом лесочке. (2)Солдат Борис Михайлов взялся за письмо. (3)Он старался писать почаще, потому что знал: мама тревожится о нём каждый час.

(4)Едва забрезжил рассвет, дивизион подняли по тревоге.

(5)Вот прилетел первый снаряд. (6)Борис в кабине грузовика не слышал его свиста, поэтому не испугался, а удивился, когда в поле взметнулась чёрная земля. (7)На счастье, дорога спустилась в овраг. (8)Вражеские наблюдатели теперь не видели автомобилей, и обстрел прекратился.

(9)Низко над оврагом, с рёвом мотора и стуком пулемётов пронёсся «мессершмитг» – немецкий истребитель. (10)По нему дали очередь наши пулемёты, замаскированные на откосе. (11)Тут же появился истребитель с красными звёздами. (12)Погнался за врагом.

(13)Так и ехали миномётчики. (14)Без происшествий, ведь артиллерийский обстрел и обстрел с самолёта – обычное дело на войне.

(15)Остановились в низине, поросшей кустами. (16)От низины начинался подъём на широкий бугор. (17)Скат бугра был жёлтым пшеничным полем. (18)С вершины слышалась частая стрельба, гулкие взрывы. (19)Там шёл бой.

(20)Миномётчики дружно сняли с грузовиков пусковые станки. (21)Поставили на землю.

(22)Бой на бугре то затихал, судя по стрельбе, то снова разгорался. (23)А что там было и как? (24)Но вдруг пшеница у дальнего края поля заколыхалась. (25)Будто там пронёсся ветер. (26)Он дул, качал пшеницу сильнее и сильнее.

(27)Вглядевшись, Борис увидел нестройные линии пехотинцев. (28)Это они, а не ветер, качали пшеницу, спускаясь с бугра всё ниже и ниже. (29)«Отступают!» – догадался Борис и испугался своей догадки.

(30)Пехотинцы отошли уже к середине поля, когда заревели огненные струи, вырываясь из орудий, которые доставили миномётчики. (31)Черта дымные дуги, ракетные снаряды полетели за бугор. (32)И замолотило, заколотило по земле. (33)Пехотинцы остановились. (34)Сначала удивлённо глядели в небо, потом кто-то радостно закричал. (35)Кто-то подбросил вверх пилотку. (36)И все побежали на бугор, к его вершине, только что оставленной.

– (37)Гвардейцы, за мной! – услышал Борис голос командира батареи. – (38)Поможем ещё пехоте!

(39)Не видя, кто рядом, но чувствуя товарищей, солдат Михайлов стремглав побежал, огибая кусты, перепрыгивая кочки. (40)В эти минуты

он забыл обо всём. (41)Знал только, что надо бежать и бежать вперёд. (42)И не было у него страха ни перед чем.

(43)Когда Борис добежал до верхушки бугра, увидел, что молоденький пехотинец сидел на краю траншеи.

– (44)Куда ранило? – спросил Борис. – (45)Больно?

– (46)В плечо. (47)Больно! – ответил пехотинец.

(48)Борис Михайлов никогда ещё не перевязывал раненых и удивился своей уверенности и ловкости, с которой разрезал гимнастёрку и обнажил повреждённое плечо. (49)Он быстро разорвал индивидуальный пакет и прибинтовал марлевую подушечку к плечу солдата.

(50)После боя дивизион прибыл к новой стоянке, в рощу. (51)Огненное солнце клонилось к закату. (52)Оно будто хвалило всех, кто одержал победу в бою за бугор, а по-военному – в бою за высоту.

(53)Борис пошёл в штабную землянку к писарю – отдать написанное накануне боя письмо. (54)Перед землянкой он приостановился, развернул треугольничек, перечитал его: (55)«Милая мамочка, я жив-здоров. (56)Кормят сытно. (57)Погода тёплая. (58)Стоим в лесу. (59)Обо мне не беспокойся. (60)Мы сейчас отдыхаем. (61)Крепко обнимаю и крепко-крепко целую. (62)Твой Боря».

(63)Борис всегда, с малых лет, говорил маме только правду. (64)И, перечитав письмо, подумал, что надо переписать его. (65)Но, если рассказать всё, что было за день, мама сильно встревожится, не успокоится до следующего письма. (66)И он отдал треугольничек писарю без поправок. (67)Да и неправды в письме ведь не было. (68)Они, гвардейцы, на самом деле отдыхали сейчас в лесу, и вечер был тёплый. (69)А он, Борис, действительно жив и здоров.

(По А. Митяеву\*)

3

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему кто-то из пехотинцев подбросил вверх пилотку?»

- 1) Это был сигнал командира к продолжению боя.
- 2) Так боец выразил отчаяние и страх.
- 3) Солдат хотел привлечь внимание миномётчиков, указывая направление для стрельбы.
- 4) Солдат обрадовался подмоге.

\*Анатольи Васильевич Митяев (1924 – 2008) – советский и российский писатель, автор многочисленных произведений: «Шестой-неполный», «Книга будущих командиров», «Книга будущих адмиралов», «Подвиг солдата», «Ветры Куликова поля», «Громы Бородин», «Рассказы о русском флоте» и др.

4 Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**.

- 1) Дивизион тяжёлых гвардейских миномётов до нового приказа остановился в дубовом лесочке.
- 2) Это они, а не ветер, качали пшеницу, спускаясь с бугра всё ниже и ниже.
- 3) Бой на бугре то затихал, судя по стрельбе, то снова разгорался.
- 4) Не видя, кто рядом, но чувствуя товарищей, солдат Михайлов побежал, огибая кусты, перепрыгивая кочки.

5 Из предложений 44–54 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением – «присоединение».

Ответ: \_\_\_\_\_.

6 Из предложений 48–52 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

Ответ: \_\_\_\_\_.

7 Замените просторечное слово «**стремглав**» в предложении 39 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Замените словосочетание «**удивлённо глядели**» (предложение 34), построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Выпишите **сказуемое** из предложения 17.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Среди предложений 60–68 найдите предложение с **обособленным приложением**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

*Вот прилетел первый снаряд. Борис в кабине грузовика не слышал его свиста, (1) поэтому не испугался, (2) а удивился, (3) когда в поле взметнулась чёрная земля. На счастье, (4) дорога спустилась в овраг. Вражеские наблюдатели теперь не видели автомобилей, (5) и обстрел прекратился.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

12 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 30. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*И, (1) перечитав письмо, (2) подумал, (3) что надо переписать его. Но, (4) если рассказать всё, (5) что было за день, (6) мама сильно встревожится, (7) не успокоится до следующего письма.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

14 Среди предложений 30–43 найдите сложноподчинённое предложение с **параллельным** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15 Среди предложений 1–8 найдите **сложное** предложение с **союзной подчинительной** и **бессоюзной** связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.**

**Ответ на задание 16 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.**

16 Сформулируйте и запишите основную мысль текста 2.

Объём ответа – не менее 15 слов.

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Баллы
1	4	1
2	2	1
3	4	1
4	3	1
5	прибинтовал	1
6	повреждённое<или>повреждённый	1
7	быстро	1
8	гляделисудивлением<или>судивлениемглядели	1
9	былполем<или>полембыл	1
10	68	1
11	4	1
12	3	1
13	3456<или>любая последовательность	1
14	43	1
15	3	1

Критерии оценивания к заданию 16

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
<p>Борис Михайлов, неопытный солдат, переживший трудности фронтовой жизни, пишет письмо домой, в котором, не желая тревожить мать, сообщает о себе только хорошие новости. ИЛИ Несмотря на трудности фронтовой жизни, солдат не сообщает страшные подробности службы, чтобы не тревожить мать.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
К1 Содержание	
Ученик верно ответил на вопрос, не исказив основной смысл текста	1
Ученик неверно ответил на вопрос или допустил искажение основного смысла текста	0
К2 Грамотность	
Ученик не допустил ошибок <b>или</b> допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную, речевую, грамматическую).	1
Ученик допустил 2 и более ошибок (орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических), <b>или</b> в тексте менее 15 слов, <b>или</b> полностью переписан фрагмент исходного текста	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2